

Внесены изменения и принято  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с №210  
МБДОУ Е.Н. Михайловская  
Приказ №188 от «31» августа 2023г.



**АДАптированная образовательная программа  
(рабочая программа)  
для детей 6-7(8) лет с задержкой психического развития  
(образовательная область «Речевое развитие»)  
на 2023-2024 учебный год**



Составитель:  
Учитель – логопед  
Павленко Мария Евгеньевна

г. Ульяновск

Введение .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.2. Планируемые результаты	
1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста (6-7 (8) лет).....	9
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	11
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Общие положения.....	28
2.2. Описание образовательной деятельности по образовательной области.....	29
2.2.1 Речевое развитие.....	29
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	35
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	39
2.5. Программа коррекционной работы с детьми .....	42
2.5.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими вторичные отклонения в развитии дети-инвалиды.....	80
2.6. Рабочая программа воспитания.....	82
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	85
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	87
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	90
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	90
3.5. Финансовые условия реализации Программы .....	99
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	99
3.7. Режим дня и распорядок.....	101
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы ...	108
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	111

## ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №210 осуществляет образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее- АОП ДО) для детей с задержкой психического развития создана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее –Стандарт) и функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе. ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает *учет индивидуальных потребностей ребенка*, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста.

Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) являются задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей.

На основании статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ д/с № 210 содержание образования и условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья организуются в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП), а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Дети в подготовительной группе № 3 представляют собой разнородную группу: ОНР I ур.- 5 чел, ОНР II ур. – 5 чел., ОНР II ур. дизартрия – 3 чел, ОНР III ур – 6 чел, ринолалия – 1 чел. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Адаптированная образовательная рабочая программа разработана для детей 6-7(8) с СНР I, ОНР II и ОНР III уровня и детей с дизартрией и ринолалией. Дети с задержкой психического развития – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

Системное недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой. На II

уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы. На III уровне речевого развития у детей развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. У детей с дизартрией наблюдается стойкое нарушение звукопроизношения, интонационно-выразительная окраска речи детей резко снижена. У некоторых детей речевой выдох укорочен, и они говорят на вдохе. Наиболее характерными для детей, страдающих дизартрией, являются нарушения произношения, проявляющиеся одновременно в искажении и отсутствии различных групп звуков. У детей с ринолалией наблюдаются расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные дефектами строения и функционирования речевого аппарата. Ринолалия характеризуется грубыми искажениями звукопроизношения, назализацией согласных и гласных звуков, вторичным нарушением фонематических процессов и письменной речи, недоразвитием лексико-грамматической стороны речи

У большинства детей в нашей группе наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности. У одних детей страдает работоспособность, у других - произвольность в организации и регуляции деятельности, у третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах

## **1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации рабочей Программы.**

**Целью** рабочей Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Целью реализации** рабочей Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

рабочей Программы предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации МБДОУ д\с № 210 Программы предусматривает решение следующих основных задач:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и рабочей Программы для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

#### **Механизмы адаптации** рабочей Программы.

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания рабочей Программы для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания рабочей Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.
6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.
7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации рабочей Программы.
8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

#### **Условия реализации** рабочей Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач рабочей Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### ***Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Рабочей программы***

*-Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

*-Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

*-Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

*-Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

*-Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

*-Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения

полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

*-Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

*-Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* Образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

### **Специальные принципы**

*-Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.*

Важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

*-Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

*-Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

*-Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной

работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

*-Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ТПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию.

*-Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

*-Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития*. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

*-Принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

*Принцип приоритетности коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

*-Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*-Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. От трех до семи лет в качестве ведущей деятельности рассматривается – игровая деятельность, после семи лет - учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных



компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе.

-*Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст.

-*Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арттерапии, сказкотерапии, игротерапии).

-*Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

-*Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

-*Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Только специально подготовленный педагог может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Рабочей программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

-*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

-*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Программой предусмотрен **гибкий подход** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

#### **1.4. Целевые ориентиры дошкольного возраста**

##### **1.4.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми 6-7 (8) лет с ЗПР по направлению «Речевое развитие»:**

- Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.

- Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.

-Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.

-Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

-Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.

- Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.

-Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

-Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

#### ***Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ЗПР с I уровнем речевого развития***

- учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.
- активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).
- появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.
- словесная деятельность может проявляться в любых рече-звуковых выражениях, без коррекции их фонетического оформления.

#### ***Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ЗПР со II уровнем речевого развития***

- Умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- Умеет узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- Умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

#### ***Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ЗПР с III уровнем речевого развития***

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеет элементарными навыками пересказа;
- Владеет навыками диалогической речи;

- Владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимении);
- Владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.  
В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

#### 1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
  - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
  - графо-моторные навыки;
  - элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

#### 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а

также индивидуально-типологические особенности.

Рабочей программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы.

Одним из основных принципов диагностики нарушений развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития детей с ЗПР и охватывает речевую деятельность, учитывается состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Логопедическое обследование предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на речевом уровне развития, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения программного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

В течение года учителя-логопеды проводят обследование в три этапа. С результатами обследования обязательно знакомит родителей (законных представителей).

### **Первый этап .**

Цель. Выявить особенности речевого развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладение знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Помимо этого, собирается анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в речевую карту установленного образца на каждого ребенка. С учетом этого выстраиваются «уровневые» программы коррекционного обучения.

На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

Обследование проводится в течение 3 недель.

### **Второй этап ( две недели января).**

Основной целью обследования является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях дети вторично направляются на ТПМПК с целью уточнения образовательного маршрута. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно- педагогической работы в следующем полугодии.

### **Третий этап**

Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Возможны следующие варианты: При выраженной положительной динамике, когда результаты обследования близки к «условной норме», возможен перевод ребенка в детский сад общего вида.

- Если обследование показывает, что ребенку рекомендуют другую группу или коррекционное дошкольное учреждение, соответствующее структуре дефекта. В этом случае составляется аргументированная психолого-педагогическая характеристика, и ребенок направляется на ТПМПК.
- Анализ речевого обследования заносится в «Карту обследования речевого развития ребенка 6-7 лет», 1-3 уровни оценки речевого развития: *достаточный (приближенный к норме), средний, ниже среднего, низкий*. 2. промежуточный результат освоения программного материала по периодам:

+ полностью усвоил

-частично усвоил

-не усвоил программу

Для проведения мониторинга используются следующие источники: Кабанова Т.В. «Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с нарушениями речи»; Г.В. Чиркина «Методика обследования речи детей»; Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития раннего и дошкольного возраста».

### Карта обследования речевого развития ребёнка 6-7 лет

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Данные анамнеза \_\_\_\_\_

Состояние физического слуха \_\_\_\_\_ зрения \_\_\_\_\_ интеллект \_\_\_\_\_

Данные о ходе речевого развития: гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ первые слова \_\_\_\_\_

Фраза \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

#### 1. Понимание обращённой речи

##### 1. Покажи, что назову ( многозначность слов)

1. Ручку шариковую \_\_\_\_\_ дверную \_\_\_\_\_ детскую \_\_\_\_\_

2. Иголка еловая \_\_\_\_\_ швейная \_\_\_\_\_ ежа \_\_\_\_\_

##### 2. Ответь на вопросы ( понимание логико- грамматических отношений)

1. Мальчик бежит за собакой. Скажи, кто бежит первый? \_\_\_\_\_

2. Вася выше Пети. Скажи, кто меньше ростом? \_\_\_\_\_

3. Мальчик уронил мяч, который взял у девочки. Скажи, чей был мяч? \_\_\_\_\_

##### 3. Выполни инструкцию ( понимание словесной инструкции)

1. Открой дверь, сядь на стул, возьми мяч \_\_\_\_\_

2. Мяч дай мне, зайца возьми себе, а карандаш положи в коробку \_\_\_\_\_

3. Правую руку спрячь за спину, левую положи на пояс, ноги поставь крест-накрест \_\_\_\_\_

##### 4. Найди отличия в словах (объяснение слов с увеличит-ными и уменьшит-ными суффиксами)

1. мама-мамочка-мамуля \_\_\_\_\_

2. заяк-зайнка-зайчишка-зайчище \_\_\_\_\_

3. дом-домик-домище \_\_\_\_\_

##### 5. Объясни действия ( понимание значения прификсальных глаголов)

1.бежать-подбежать-выбежать \_\_\_\_\_

2.писать-подписать-переписать \_\_\_\_\_

3.шёл-отошёл-вошёл \_\_\_\_\_

4.смеяться-засмеяться-высмеять \_\_\_\_\_

**6.Объясни** ( переносное значение слов)

1.Злая зима \_\_\_\_\_ 2.Золотые руки \_\_\_\_\_

3.Золотые волосы \_\_\_\_\_

4.Колючий ветер \_\_\_\_\_

**7.Подбери слово**( синонимы)

1. умный \_\_\_\_\_ 2.робкий \_\_\_\_\_

3.старый \_\_\_\_\_ 4.слабый \_\_\_\_\_

**1.Исследование понимания речи**

Количество заданий

				3		4		5		6		7		итого	
н		н				н		н		н		н		н	

**2. Активный словарь и навыки словообразования**

**1.1.Назови части предмета** (предметный словарь)

1.1.Окно \_\_\_\_\_

(Стекло, рама, подоконник, форточка)

1.2.Диван \_\_\_\_\_

(спинка, сиденье, подлокотник, ножки)

**1.2.Угадай, что это?** ( выявление умения пользоваться обобщающими словами)

1.1.Его бьют, а он не плачет

Только выше-выше скачет ...

1.2.Ростом разные подружки и похожи друг на дружку,

Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка...

1.3.Вот иголки и булавки выползают из-под лавки

На меня они глядят, молока они хотят...

1.4.Растёт она вниз головой, не летом растёт, а зимой,

А солнце её припечёт, заплачет она и умрёт...

**1.3.Кто что делает?** ( с опорой на картинки. Подобрать по 4 слова )(глагольный словарь)

1.1. Парикмахер (что делает?) \_\_\_\_\_

1.2. Художник (что делает?) \_\_\_\_\_

1.3. Портниха (что делает?) \_\_\_\_\_

1.4. Почтальон (что делает?) \_\_\_\_\_

1.5. Лётчик (что делает?) \_\_\_\_\_

1.6. Кошка \_\_\_\_\_

1.7. Самолёт \_\_\_\_\_

1.8. Ручей \_\_\_\_\_

1.9. лист \_\_\_\_\_

**1.4. Подбери слова (синонимы) (словарь признаков, предметный, глагольный)**

1.1. Большой (огромный, громадный) \_\_\_\_\_

1.2. Смелый (отважный, храбрый) \_\_\_\_\_

1.3. Тайна (секрет, загадка) \_\_\_\_\_ 1.4. Здание (дом, строение) \_\_\_\_\_

1.5. Глядеть \_\_\_\_\_ 1.6. Шагать \_\_\_\_\_

**2.1. Назови детёнышей (образ. сущ. с помощью суффиксов –ата, –ята)**

2.1. У коровы \_\_\_\_\_ 2.2. у лошади \_\_\_\_\_ 2.3. у овцы \_\_\_\_\_

2.4. У свеньи \_\_\_\_\_ 2.5. у кошки \_\_\_\_\_ 2.6. у гуся \_\_\_\_\_

**2.2. Скажи наоборот (образование глаголов с помощью приставок)**

2.1. Наливает – (выливает) \_\_\_\_\_ 2.2. Влетает \_\_\_\_\_

2.3. Закрывает \_\_\_\_\_ 2.4. Приплывает \_\_\_\_\_

2.5. Собирает \_\_\_\_\_ 2.6. Приклеивает \_\_\_\_\_

**2.3. Ик и Ищ (образование сущ. с увеличит. и уменьшит. значением с помощью суффиксов)**

2.1. рука \_\_\_\_\_ 2.2. волк \_\_\_\_\_

2.3. дом \_\_\_\_\_ 2.4. кулак \_\_\_\_\_

**2.4. Скажи какой? (Относительные прилагательные)**

2.1. Из стекла \_\_\_\_\_ 2.2. из яблок \_\_\_\_\_ 2.3. из пластмассы \_\_\_\_\_

2.4. Из металла \_\_\_\_\_ 2.5. из льда \_\_\_\_\_ 2.6. лист клёна \_\_\_\_\_

**2.5. Чьи ухо, нос, лапа? (притяжательные прилагательные)**

2.1. Медведь \_\_\_\_\_

2.2. Волк \_\_\_\_\_

2.3. Белка \_\_\_\_\_

2.4. Лиса \_\_\_\_\_

**2.6. Подбери родственные слова**

2.1. лес \_\_\_\_\_ 2.2. дом \_\_\_\_\_

2.3. заяц \_\_\_\_\_

**2.7. Сложи слова (употребление наименований за счёт словосложения)**

2.1. пчёл разводит \_\_\_\_\_ 2.2. длинный хвост \_\_\_\_\_

2.3. книги любит \_\_\_\_\_ 2.4.длинные ноги \_\_\_\_\_

## 2.Исследование активного словаря и навыков словообразования

Количество заданий

1.2.			1.3.			1.4.			2			2			2			2			2			ИТОГ	
к	н	к	н	к	н	к	н	к																н	к

### 3. Грамматический строй речи

#### 1.Прятки ( понимание и использование предлогов)

1.1.Спрячь зайку за спину. Откуда выглядывает зайка? \_\_\_\_\_

1.2.Спрячь зайку под стол. Откуда выглядывает зайка? \_\_\_\_\_

1.3.Посади зайку на стол. Зайка спрыгнул на пол. Откуда спрыгнул зайка? \_\_\_\_\_

1.4.(Посадить зайку около мишки) Где сидит зайка? \_\_\_\_\_

1.5.(Посадить зайку между мишкой и ежом) Где сидит зайка? \_\_\_\_\_

#### 2.,, 1-2-5” ( согласование существ. с числительным)

2.1.цыплёнок \_\_\_\_\_

2.2.ведро \_\_\_\_\_

2.3.матрёшка \_\_\_\_\_

#### 3.Назови правильно ( изменение глаголов по лицам)

Я иду, мы идём, они идут.

3.1.Шить \_\_\_\_\_ 3.2.Петь \_\_\_\_\_

3.3.Красить \_\_\_\_\_

3.4.Танцевать \_\_\_\_\_

#### 4.Назови (падежное управление) картинки: лес в разное время года, зоопарк, цирк

4.1.Чего много в лесу? \_\_\_\_\_

4.2.Откуда осенью падают листья? \_\_\_\_\_

4.3.Кого ты видел в зоопарке? \_\_\_\_\_

4.4.К кому приходит врач? \_\_\_\_\_

4.5.Кому нужна удочка? \_\_\_\_\_

4.6.Чем ты смотришь? Чем слушаешь? \_\_\_\_\_

4.7.На чём дети катаются зимой? \_\_\_\_\_

#### 5.Один – несколько ( множественное число существ. в им. падеже)



5.1.Окно \_\_\_\_\_ 5.2.глаз \_\_\_\_\_ 5.3.стол \_\_\_\_\_ 5.4.лист \_\_\_\_\_

**6.Чего не стало?** ( множественное число существител. в родит. падеже)

6.1.Ведро \_\_\_\_\_ 6.2.львы \_\_\_\_\_ 6.3.деревья \_\_\_\_\_ 6.4.кресла \_\_\_\_\_ 6.5.дома \_\_\_\_\_

**7.Что изображено?** ( согласование прилагат. с существительными)

7.1.Красные помидоры \_\_\_\_\_ 7.2.синее ведро \_\_\_\_\_

7.3.Белое полотенце \_\_\_\_\_ 7.4.жёлтые цветы \_\_\_\_\_

### 3. Исследование грамматического строя речи

Количество заданий

1		2		3		4		5		6		7		итс	

### 4. Сформированность фонематического слуха

**1.1.Эхо** ( повтори слоговые ряды в определённой последовательности)

1.Ба-па-ба, па-ба-па \_\_\_\_\_ 2.Ла-ра-ла, ра-ла-ра \_\_\_\_\_

3.Са-за-са, за-са-за \_\_\_\_\_ 4.Са-ша-са, ша-са-ша \_\_\_\_\_

5.Ма-на-ма, на- ма-на \_\_\_\_\_ 6.Ца –са- ца, са-ца-са \_\_\_\_\_

7.Ча-тя-ча, тя-ча-тя \_\_\_\_\_

**1.2.Повтори**

1.Крыша-крыса \_\_\_\_\_ 2.полено-коленио \_\_\_\_\_

3.Земля –змея \_\_\_\_\_ 4.дочка-точка-кочка \_\_\_\_\_

5.Бабушка-кадушка-подушка \_\_\_\_\_

6.Мишка –миска-мышка \_\_\_\_\_

**2.Звуковой анализ и синтез**

2.1.Определи 1ый звук в словах: мак, дым, трава, кошка, шуба

2.2.Определи последний звук в словах: дом, мак, камыш, ключ, булка

2.3.Сколько звуков в слове ДОМ. \_\_\_\_\_ Назови первый звук \_\_\_\_\_ третий \_\_\_\_\_ второй \_\_\_\_\_

(При затруднении взрослый выделяет звуки сам и объясняет их место в слове)

ВАЗА \_\_\_\_\_ МАШИНА \_\_\_\_\_ РУЧКА \_\_\_\_\_ ВОЛК \_\_\_\_\_

2.4. Услышишь звук, хлопни в ладоши:

**З:** дерево, зайка, василёк, речка, корзина, мозайка

**Ш:** шапка, кошелёк, земля, санки, кощей, карандаш

**С:** самолёт, кошка, камыш, щётка, кольцо, поросёнок

**Л:** лампа, корова, мотылёк, полотенце, куст, пенал

2.5. Подбери слова к звукам: С \_\_\_\_\_

М \_\_\_\_\_ К \_\_\_\_\_

#### 4. Исследование фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза

Количество заданий

1.1		1.2		2		2.2		2.3		2.4		2.5		итс	

#### 5. Сформированность слоговой структуры слов

##### 1. Повтори слова

1.1. Скворечник \_\_\_\_\_ 1.5. водопроводчик \_\_\_\_\_

1.2. Скворода \_\_\_\_\_ 1.6. милиционер \_\_\_\_\_

1.3. Аквариум \_\_\_\_\_ 1.7. велосипед \_\_\_\_\_

1.4. Сквозняк \_\_\_\_\_ 1.8. космонавт \_\_\_\_\_

##### 2. Повтори предложения

2.1. Саша сушит мокрое бельё на верёвке. \_\_\_\_\_

2.2. Листья падают – наступает листопад. \_\_\_\_\_

2.3. Мотоциклист едет на мотоцикле \_\_\_\_\_

2.4. Фотограф фотографирует детей \_\_\_\_\_

2.5. Бабушка вяжет внучке воротник \_\_\_\_\_

2.6. Регулировщик стоит на перекрёстке \_\_\_\_\_

2.7. Птичка вывела птенцов в гнезде \_\_\_\_\_

2.8. На стройку приехал самосвал \_\_\_\_\_

## 5. Исследование звуко-слоговой структуры слов

Количество заданий

1		2		ИТОГ	
н	к	н	к	н	к

### 6. Состояние звукопроизношения

#### 1. Назови правильно

С – сад, коляска, глобус \_\_\_\_\_ Сь – сито, василёк, такси \_\_\_\_\_  
 З – замок, Незнайка \_\_\_\_\_ ЗЬ – земляника, обезьяна \_\_\_\_\_

Ц – цапля, кольцо, индеец \_\_\_\_\_

Ш – шапка, ошейник, карандаш \_\_\_\_\_

Ж – жираф, жук, лыжи \_\_\_\_\_ Щ – щука, щенок, плащ \_\_\_\_\_

Ч – чайник, печенье, мяч \_\_\_\_\_

Л – лампа, волк, стол \_\_\_\_\_ Ль – лимон, плита, соль \_\_\_\_\_

Р – рак, корова, мухомор \_\_\_\_\_ Рь – редис, пряники, фонарь \_\_\_\_\_

Й – лейка, яблоко, ёж, крылья \_\_\_\_\_

К – кровать, скрипка, шкаф \_\_\_\_\_ Г- грядка, виноград \_\_\_\_\_

Х – хлеб, сухарь, петух \_\_\_\_\_

#### 2. Повтори предложение

У Зины зонт. \_\_\_\_\_ У сома усы. \_\_\_\_\_

Кузнец куёт цепь \_\_\_\_\_ У ежа ежата \_\_\_\_\_

Шапка да шубка – вот и весь мишутка \_\_\_\_\_

Дятел долбит ель \_\_\_\_\_ Майя и Юра поют \_\_\_\_\_

К нам во двор забрался кот \_\_\_\_\_

звуки	изолированно		В словах		В предложениях		и	
			н	к	н	к		
А								
Э								
Ы								
И								
О								
У								

С								
СЬ								
З								
ЗЬ								
Ц								
Ш								
Ж								
Ч								
Щ								
Л								
ЛЬ								
Р								
РЬ								
Н								
М								
К								
Г								
Х								
Й								
Ф								
В								
П								
Б								
Т								
Д								
Я								
Е								
Ё								
Ю								

тить: пропуски, искажения, усреднённость гласных ( нарушение лабиализации), нарушение произношения  
их, глухих, мягких, твёрдых согласных ( палатализация), нарушение дифференциации звуков, изолированно все  
произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи

**следование артикуляционной и мимической моторики**

**статическое удержание позы 5-7 секунд**

Пятачок \_\_\_\_\_

1.2.Парус \_\_\_\_\_

Сусное варенье \_\_\_\_\_

1.4.Мост \_\_\_\_\_

1.5. Зайчик \_\_\_\_\_

1.6.Обезьянка \_\_\_\_\_

## 2. динамическая координация движений 4-5 раз

2.1. Качели \_\_\_\_\_ 2.2. Часики \_\_\_\_\_

2.3. Подними язык на верхнюю губу, опусти на нижнюю \_\_\_\_\_

2.4. Забор- Трубочка \_\_\_\_\_

## 3. обследование мимической мускулатуры

3.1. Нахмурься(рассердись) \_\_\_\_\_ 3.2. Удивись \_\_\_\_\_

3.3. Толстячки \_\_\_\_\_ 3.4. Худышки \_\_\_\_\_

## Особенности артикуляционного аппарата

1.Зубы: нормальные, редкие, недостающие, наличие лишних зубов, нарушение зубного ряда;

2.Прикус: нормальный, передний открытый, боковой открытый, прогения, прогнатия;

3.Губы: нормальные, укороченные, с расщелиной, послеоперационные рубцы, подвижные, неподвижные, гипертонус, гипотонус, дистония ;

4.Язык: толстый, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, раздвоенный; спастичность, гипотония, дистония, нормальный; гиперкинезы тремор; девиация влево/ вправо; посинение кончика языка; вялый, напряженный, гипертонический, малоподвижный; удерживается в нужном положении, удерживается с трудом, не удерживается в нужном положении

5.Подъязычная связка: нормальная, короткая, приращенная;

6.Мягкое небо: подвижное, неподвижное, нормальное, укороченное, раздвоенное или послеоперационные рубцы, подвижное, вялое, напряженное, парез (полный, односторонний)

7.Твердое небо: нормальное, готическое( высокое), низкое, узкое; наличие расщелины: полная, частичная, нерасширенная, обтуратор, дооперационная, шрамы;

8. Наблюдается саливация, гиперсаливация;

9.Глотание: поперхивается, не нарушено

10. Жевание: не жуёт твёрдую пищу, затруднено, не нарушено

11. Лицевая мускулатура: гипомимия; гипертонус, гипотонус, дистония, норма; сглаженность носогубных складок; оральные синкинезии; тремор подбородка; ассиметрии; гиперкинезы; ригидность

## 7. Исследование артикуляционной моторики

Количество заданий

1		2		3		ИТОГ	
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

## 8. Развитие общей и мелкой моторики

### • Развитие общей моторики

1.1. Поймай на одной ноге ( левой, правой), ПЕТУШОК” \_\_\_\_\_

1.2. Попрыгай на двух ногах с продвижением \_\_\_\_\_

1.3. Подбрось и поймай мяч \_\_\_\_\_

1.4. Походи на одном месте, как лошадка \_\_\_\_\_

1.5. Вытяни руки вперед и закрой глаза( на 5 секунд) \_\_\_\_\_

### • Развитие мелкой моторики

2. кинестетическая организация движений(поиск позы)

2.1. Коза \_\_\_\_\_ 2.2. Зайчик \_\_\_\_\_ 2.3. Колечко \_\_\_\_\_ 2.4. Очки \_\_\_\_\_

3. кинестетическая организация движений( переключение)

3.1. Сгибание пальцев правой и левой рук \_\_\_\_\_

3.2. Пальчики здороваются \_\_\_\_\_ 3.3. Игра на пианино \_\_\_\_\_

3.4. Кулак-ладонь \_\_\_\_\_ 3.5. Кулак-ладонь-ребро \_\_\_\_\_

## 8. Исследование общей и мелкой моторики

Количество заданий

Общая моторика		Мелкая моторика				итог	
1		2		3			
н	к	н	к	н	к	н	к

## 9. Связная речь 1. «Расскажи какой» Лимон

### 2. Перескажи рассказ Л.Н. Толстого «Умная галка»

### 3. Составь рассказ по сюжетной картине: «Зимой»

4. Составь рассказ по серии картин: «Разбитая чашка»

9. Исследование связной речи

Количество заданий

задание	Смысловая ценность	Лексико грамматическое оформление	Самостоятельное выполнение задания	Итог	
описание					
рассказ по картине					
пересказ					
рассказ по серии картин					

Общее развитие ребёнка

Беседа (умение ориентироваться в окружающем мире, знания о семье):

- Скажи как твоё имя, фамилия \_\_\_\_\_
- Когда твой день рождения? \_\_\_\_\_
- Назови свой дом. адрес \_\_\_\_\_
- Сколько в доме этажей? \_\_\_\_\_ На каком этаже ваша квартира? \_\_\_\_\_
- Как зовут твоих родителей? \_\_\_\_\_
- Кем работает мама? \_\_\_\_\_ папа? \_\_\_\_\_
- Хочешь ли ты идти в школу? \_\_\_\_\_
- Как ты думаешь, что интересного будет в школе?

Ориентировка во времени

- Какое сейчас время года? \_\_\_\_\_ Найди зиму \_\_\_\_\_

После зимы, какое будет время года? \_\_\_\_\_ Сколько всего времён года? \_\_\_\_\_ Какое время года после лета? \_\_\_\_\_ В какое время года ты пойдёшь в школу? \_\_\_\_\_

- Назови дни недели \_\_\_\_\_
- Части суток \_\_\_\_\_

Целостное восприятие предмета

Сложи картинку ( из 5 частей) \_\_\_\_\_

### Профиль речевого развития ребёнка

Заключение логопеда: \_\_\_\_\_

## 10.Общее звучание речи при дизартрии.

**Голос:** Разборчивость речи- невнятная, малопонятная для окружающих, смазанная, несколько снижена

**Темп-** нормальный( 4-5 слогов в секунду), ускоренный( 7-8 слогов в секунду), быстрый( 9 слогов в секунду) брадилалия( 1-2 слога в секунду), запинки

**Ритм речи-** норма, растянутый, скандированный, зависит от проявления гиперкинезов

**Дыхание-** грудное, ключичное, диафрагмальное, комбинированное; вдох- глубокий, недостаточный, короткий, прерывистый; выдох- продолжительный, укороченный, наличие гиперкинезов, дифференцирует носовой и ротовой выдох; речевой выдох- короткий, прерывистый, достаточный, наличие гиперкинезов, регидность

**Сила-** слабый, тихий, истощающийся, напряжённый, прерывистый, громкий

**Высота** – высокий, низкий, нормальный

**Тембр-** нормальный, сиплый, хриплый, глухой, напряжённый, гортанный с носовым оттенком, назализованный, дрожащий

**Тон-** модулированный, маломодулированный, монотонный

**Синхронность дыхания, голосообразования и артикуляции** – норма, нарушена

**Объём артикуляционных движений языка** – строго ограничен, неполный, полный

- Язык не выводится из полости рта \_\_\_\_\_
- Верхний подъём \_\_\_\_\_
- Боковые отведения ( влево, вправо) \_\_\_\_\_
- Пощёлкивание \_\_\_\_\_
- Облизывание губ \_\_\_\_\_
- Умение удержать артикуляционную позу \_\_\_\_\_
- Способность к переключению \_\_\_\_\_

## Развитие просодической стороны речи

### 1. Восприятие и воспроизведение интонации

1.1. Слушай предложение и подними карточку

На улице холодно. На улице холодно? На улице холодно! И т.д. \_\_\_\_\_

1.2. Повтори с той же интонацией \_\_\_\_\_

1.3. Как я сказала?(весело, грустно, удивлённо)

Светит солнце. На небе сверкает молния? Будет дождь!

1.4. Скажи тоже предложение, но с другой интонацией \_\_\_\_\_

1.5. Закончена фраза или нет?



Дети катаются. Дети катаются... ( на санках) \_\_\_\_\_

## 2. Логическое ударение

2.1. Какое слово я выделила в предложении?

Емеля поймал щуку. Бабушка вяжет кофту?(Картинки: бабушка, кофта) \_\_\_\_\_

2.2. Ответь на вопрос, выделяя важное слово

Кто вяжет кофту? Что делает бабушка? Что вяжет бабушка? \_\_\_\_\_

2.3. Повтори фразу „Папа пришёл с работы”

1ый раз – чтобы было понятно, что папа пришёл с работы, а не дядя \_\_\_\_\_

2ой раз – что папа пришёл, а не приехал на машине \_\_\_\_\_

3тий раз – что папа пришёл с работы, а не из магазина \_\_\_\_\_

2.4. Какие слова я выделила в стихотворении?( в каждой строчке есть важное слово, которое я выделю голосом) \_\_\_\_\_

## 3. Модуляция голоса по высоте

3.1. Скажи, кто так голос подаёт? ( животные и детёныши) \_\_\_\_\_

3.2. Лесенка \_\_\_\_\_

## 4. Модуляция голоса по силе

4.1. Покажи, как гудит большой пароход и т.д. \_\_\_\_\_

4.2. Покажи, как гудит приближающийся поезд \_\_\_\_\_

4.3. Покажи, как гудит удаляющийся самолёт \_\_\_\_\_

4.4. Покажи, как воеет сирена – сначала тихо, потом всё громче, громче и потом затихает( на одном выдохе)

## 5. Восприятие и воспроизведение тембра

( картинки – символы- маски с эмоциями грусть, удивление, страх, радость, гнев)

5.1. Найди подходящего человека

Эх! О! Ой! Ах! Ух ! \_\_\_\_\_ Скоро гроза( разным тоном) \_\_\_\_\_

5.2. Как подают голос, если...

Упала чашка, забили гол, увидел волка, грозят пальцем \_\_\_\_\_

## Развитие дыхания

- **тип дыхания**( ключичное – поднимает плечи, диафрагмальное – при вдохе поднимает живот, грудное – расширяется грудь)

6. Покажи, как умеешь дышать (Носовое – ротовое дыхание)

6.1.Вдохни и выдохни носом ( понюхай цветок) \_\_\_\_\_

6.2.Понюхай носом, а выдохни ртом (погрей руки) \_\_\_\_\_

6.3.Вдохни ртом - выдохни ртом ( рыбка- погрей ручки) \_\_\_\_\_

6.4.Вдохни ртом, а выдохни носом \_\_\_\_\_

### 7..Целенаправленность воздушной струи

7. 1. Футбол \_\_\_\_\_ 7.2. Подуй в пузырёк \_\_\_\_\_

### 8.Сила воздушной струи

8. 1. Сдуй карандаш( 20 см. от ребёнка) \_\_\_\_\_

### 9.Фонационное дыхание - Повтори предложение на одном выдохе

9.1.Девочка рисует цветок.9.2.Девочка рисует цветок карандашами.9.3.Девочка рисует красивый цветок карандашами.9.4.Девочка рисует красивый цветок цветными карандашами.

### 10. Повтори чистоговорку

10.1..Жу-жу-жу – я все лужи обхожу 10.2.Ша-ша-ша – наша Маша хороша

10.3.- Посчитай до 10 на одном выдохе 10.4. прочитай выразительно стихотворение

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА РЕБЁНКА С ДИЗАРТРИЕЙ.  
ФАМИЛИЯ ИМЯ РЕБЁНКА \_\_\_\_\_

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ						
Время обследования по периодам	Умение расслабляться	Артикуляционная моторика	Слуховое восприятие	Дыхание	Зрительное восприятие	звукопроизношение

#### СИСТЕМА ОЦЕНКИ:

3 балла – ребёнок чётко выполняет все задания без помощи взрослого.

2 балла - ребёнок нуждается в помощи частично.

1 балл – ребёнок постоянно нуждается в помощи.

#### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ:

3 балла – Звукопроизношение соответствует возрасту.

2 балла – Звукопроизношение в пределах возрастной нормы

1 балл - Звукопроизношение ниже возрастной нормы.

Заключение логопеда: \_\_\_\_\_

### МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ подготовительной ГРУППЫ № 3 с ЗПР НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Уровни развития	Понимание речи			Словарь и навыки словообразования			Грамматический строй и словоизменения			Состояние фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза		
	Сент.	Янв	Май	Сент.	Янв	Май	Сент.	Янв	Май	Сент.	Янв	Май
низкий	33%			33%			38%					

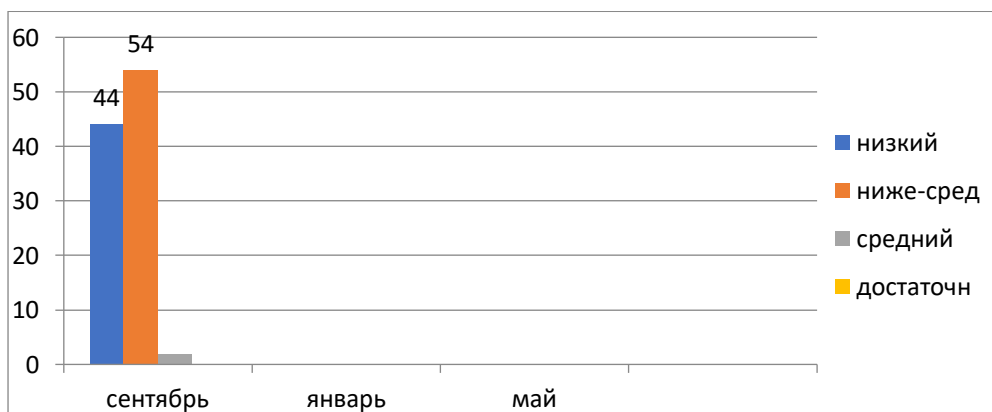
ниже – средн.	67%			67%			62%					
средний												
Достаточн ый												

Уровни развития	Сформированность звуко-слоговой структуры слова, предложения			Звукопроизношение			Состояние артикуляционной моторики			Состояние мелкой моторики		
	Сент.	Янв	Май	Сент.	Янв	Май	Сент.	Янв	Май	Сент.	Янв	Май
низкий	67%			83%			17%			27%		
ниже среднего	33%			11%			183%			67%		
средний										6%		
Достаточный												

Уровни развития	Связная речь			Особенности речевого развития
	Сент.	Янв.	Май	
низкий	33%			По протоколу ТПМПК: СНР-12 человек ; <i>Дизартрия</i> -3чел. Ринолалия – 1 человек РАС – 2 человека
ниже среднего	67%			
средний				
Достаточный				

#### Уровень развития речи

	низкий	Ниже среднего	средний	достаточный
сентябрь	44%	54%	2%	
январь				
май				



## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Общие положения.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной и коррекционно - развивающей деятельности – совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей. Решение задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей- осуществляется как в виде непосредственно образовательной и коррекционной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной, коррекционно- развивающей деятельности, осуществляемой в режиме режимных моментов (решение образовательной и коррекционной задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми- утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.) Непосредственно образовательная или коррекционная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а так же чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных и коррекционных задач.

Работа по реализации Программы в зависимости от особенностей и отклонений в развития детей, их специальными потребностями, а также решение конкретных образовательных и коррекционно- развивающих задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований Стандарта, а также действующего санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей (3-4 часа в день для всех возрастных групп полного дня).

*Особенности содержания коррекционно-развивающего процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического процесса (ЗПР):*

Главным принципом коррекционной работы является:

- Ранняя коррекция отклонений в развитии;
- Деятельный подход к воспитанию и обучению;
- Коммуникативная направленность обучения и воспитания;
- Индивидуально-дифференцированный подход.

В числе приоритетных направлений работы, на которые следует ориентироваться педагогам включены:

- комплексное исследование фона знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, нейропсихологическое изучение, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза;
- развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
- педагогическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка;
- формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных регуляторных компонентов;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;

- преодоление недостатков речевого развития;
- формирование коммуникативной деятельности.

Все пребывание ребенка в специальном дошкольном учреждении должно иметь коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строиться на диагностической основе. В условиях детского сада общеобразовательные и коррекционно-развивающие задачи решаются в комплексе, развести их достаточно сложно. Многие задачи коррекционно- развивающей работы решаются в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности детей за счет применений специальных технологий и упражнений.

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями Стандарта проводится на основе:**

- ФАОП обучающихся с задержкой психического развития;

Программа учитывает возрастные особенности детей, основные направления их развития, специфику дошкольного образования и включает время, отведенное на:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Программа реализует комплексный подход к ребенку с ограниченными возможностями здоровья:

- внедрение модели взаимосвязи коррекционно-педагогической работы с лечебно- восстановительным процессом, способствующей целенаправленной педагогической коррекциинедостатков развития.
- сочетание педагогических и медицинских средств, направленных на всестороннее развитие личности.
- сочетание форм физического воспитания (гимнастика, занятия, игры, развлечения и т.д.) с пропедевтикой образовательной деятельности (пропедевтика- сообщение предварительных знаний и упражнений, систематически изложенных в сжатой и элементарной форме) создает у детей надежную опору для практического овладения движениями.

Реализуется индивидуального подхода к ребенку:

- внедрение индивидуальной карты развития ребенка-куда заносятся данные всех областей;
- разработка и выполнение индивидуальной программы коррекции развития ребенка;
- разработка индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка;
- создание банка данных для сопровождения коррекционно-развивающей работы воспитателей групп;
- материал, раскрывающий особенности каждого диагноза ребенка;
- рекомендации по решению коррекционных задач в различных видах деятельности;
- перечень и образцы пособий для работы с детьми с имеющимися диагнозами.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление –знакомство с книжной культурой. Детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- \*развитие речи;
- \*приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевых высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

#### **Общие задачи:**

- развитие речевого общения с педагогическими работниками и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическими работниками и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции-развитие связной речи, двух форм речевого общения-диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка..

#### ***Подготовительная группа 6-7(8) лет.***

*1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

#### *2. Развитие всех компонентов устной речи детей.*

*2.1. Лексическая сторона речи.* Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может

сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

*2.2. Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

*2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.* Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

*2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

*3. Практическое овладение нормами речи.* Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их

для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

### **Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития I уровня речевого развития.**

- обучение умению понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Времена года. Осень», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Я и мое тело», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», и т. д.);
- обучение умению называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обучение умению обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- обучение умению выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- обучение умению отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов, при этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

#### **Планируемые результаты :**

-научиться соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

-пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица;

-знать некоторые свои состояния (холодно, тепло, жарко)

-подражать слову взрослого.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми I уровня проводится индивидуально и включает несколько направлений работы:

- *Развитие понимания речи.*
- *Развитие активной подражательной речевой деятельности.*
- *Развитие внимания, памяти, мышления.*

Для детей с задержкой психического развития помимо общеобразовательных задач решаются еще ряд задач коррекционной направленности на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. В процессе овладения детьми разных видов деятельности особое внимание уделяется развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно логического мышления, познавательных интересов.

### **Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития II уровня речевого развития.**

- формирование умения соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- развитие умения узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- развитие умения сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- обучение умению понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- формирование умения фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- развитие умения воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;



- развитие умение правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- формирование умения общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.);
- расширение понимания обращенной речи, развитие речевой активности.

#### **Планируемые результаты :**

-уметь согласовывать подлежащее и сказуемое в 3-м лице единственного и множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения.

-правильно употреблять некоторые глаголы в нескольких формах :инфинитиве, повелительном наклонении, в изъявительном наклонении настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа.

-усвоить ритмико-слоговой рисунок двухсложных и трехсложных слов.

-понимать некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми II уровня проводится индивидуально и включает несколько направлений работы:

- *Развитие понимания речи.*
- *Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.*
- *Развитие произносительной стороны речи.*
- *Развитие самостоятельной фразовой речи.*

#### **Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.**

- формирование умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- формирование умения правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- развитие умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- овладение элементарными навыками пересказа;
- овладение навыками диалогической речи;
- овладение навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- развитие умения грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- развитие умения использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- овладение элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы;
- осуществление совершенствования всех компонентов языковой системы.

## **Логопедическая работа с детьми с дизартрией.**

Цель: преодоление фонетических нарушений у дошкольников, обусловленных органической недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

Задачи:

1. Подготовительный этап логопедической работы – развитие сенсомоторного уровня речи ребенка, формирование психофизиологических предпосылок для обучения.

1.1. Коррекция физиологического и речевого дыхания.

1.2. Нормализация мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре.

1.3. Формирование кинестетической и кинетической основы артикуляционных движений.

1.4. Развитие фонематического восприятия и речеслухового внимания.

1.5. Формирование кинестетической основы движений руки.

2. Второй этап – формирование у ребенка первоначального умения правильно произносить звуки на специально подобранном речевом материале.

2.1. Постановка звуков.

2.2. Формирование умения правильного использования поставленных звуков в различных фонетических условиях (автоматизация навыков).

3. Третий этап – формирование у ребенка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

3.1. Закрепление приобретенных навыков правильного звукопроизношения, дыхания, фонации.

3.2. Формирование сложных операций звукового анализа и синтеза.

3.3. Усвоение фонематических обобщений.

3.4. Развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений.

4. Четвертый этап – преодоление или предупреждение вторичных нарушений.

5. Пятый этап – подготовка к обучению в школе.

5.1. Формирование графомоторных навыков.

5.2. Развитие связной речи.

5.3. Развитие познавательной деятельности и расширение кругозора ребенка

## **Логопедическая работа с детьми с ринолалией**

### **Первый этап — дооперационный**

Занятия с логопедом целесообразно начинать проводить еще до операции. На этом этапе специалист приложит усилия для постановки имеющихся в «арсенале» ребенка звуков, уделит внимание общему речевому развитию, правильному дыханию. Так как после оперативного вмешательства основной упор будет сделан на развитие новых возможностей артикуляционного аппарата, вначале нужно добиться устранения неправильных движений лицевых мышц и подготовить навыки правильного дыхания и артикуляции.

### **Второй этап — восстановление после операции**

На этой стадии занятия направлены на улучшение подвижности мягкого неба, исправление неправильной артикуляции, отработка произношения гласных звуков.

### **Третий этап — работа над произношением всех звуков, правильным координированием дыхания и артикуляции**

На данном этапе проводится работа по постановке правильного произношения звуков, устранению привычной

назальности речи у ребенка. Проводятся упражнения по улучшению фонематического слуха, много времени уделяется грамматическому строю речи.

#### **Четвертый этап — автоматизация поставленных звуков**

Этот период также занимает немало времени, так как дети с ринолалией нелегко автоматизируют правильные звуки. Крайне важно участие в работе родителей ребенка. Контроль за выполнением заданий, своевременная обратная связь с педагогом являются значимым залогом достижения хорошего результата. Логопедические занятия — основное «оружие» для коррекции ринолалии, вызванной функциональными нарушениями, и ничуть не менее важное, чем скальпель хирурга при ринолалии органической. Регулярные упражнения помогут восстановить речь ребенка и дать ему все возможности для успешного обучения и общения.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохраняющиеся потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем

развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

### Годовое планирование традиций в ДОО

Месяц	Международные МТ	Государственные ГТ	Региональные РТ
Сентябрь		«День знаний» 1.09. (беседа по картине «Первое сентября»)  «День воспитателя» 27.09. (Рассказ по картине «В природном уголке группы»)	«День семейного общения»
Октябрь	Международный день музыки. 1 нед.	День пожилого человека (Пересказ рассказа В.Осеевой «Просто старушка» )	
Ноябрь		«День народного единства» 1 нед., День Матери 4 нед. (Рассказ-описание «Моя мама»)	
Декабрь	Международный день людей с ОВЗ		
Январь	Международный день «спасибо» 4 нед.	Новый год (заучивание стихов)	День рождения Ульяновской области (Игра «Сложи из кубиков и назови» (достопримечательности Заволжского района))
Февраль	«День Доброты» 1 нед., «День родного языка» 2 нед.	День защитника Отечества (Видеопрезентация «Военные профессии. Военная техника») Д/и «Кто где служит?»	

Март	Всемирный день Земли 21 марта – звучит Колокол Мира		
Апрель	День смеха. День детской книги (создание книжек – малышей ) 2 нед. «Всемирный День здоровья» 3 нед.	День космонавтики (Презентация для детей «Космос»)	
Май	День семьи 2 нед.	День Победы (заучивание стихов)	«День Волги»
Июнь	День охраны окружающей среды 5 июня	День защиты детей День России	
Июль			День отца
Август		День Российского флага	

Месяц	Детсадовские ДсТ
Сентябрь	
Октябрь	«Осенины» (подготовка к развлечению, разучивание стихов, драматизация)
Ноябрь	День открытых дверей (открытый показ индивидуальной и совместно организованной образовательной деятельности)
Декабрь	Новогодние утренники (подготовка к развлечению, разучивание стихов, драматизация)
Январь	«Веселая Коляда» (знакомство с произведениями устного народного творчества); «Неделя добра», «Неделя вежливости»
Февраль	Широкая Масленица (знакомство с произведениями устного народного творчества); День защитников Отечества»
Март	Самое главное слово – мама(подготовка к развлечению, разуч.стихов)
Апрель	« День открытых дверей», « День Земли», Музыкально-спортивные спектакли (подготовка к развлечению, драматизация)
Май	Акция «Солдатский треугольник» ;«Выпускной» (подготовка к развлечению, разучивание стихов, драматизация)
Июнь	«Здравствуй, лето!»

Мероприятие	Форма участия	Результат участия в конкурсах. ( Ф.И. ребенка, награда)
-------------	---------------	---

День пожилого человека	Подборка демонстрационного материала, художественных произведений( стихи, рассказы.)	
Осенний утренник (октябрь)	Подготовка детей к утреннику (разучивание стихотворений, песен)	
Выставка «Осенние дары»	Подготовка демонстрационного материала, речевого материала(загадки, пословицы, поговорки)	
День матери (4 неделя ноября)	Подбор речевого материала(рассказы, стихи, загадки)	
Новогодний утренник (Декабрь)	Подготовка детей к утреннику (разучивание стихотворений, песен, сценок); украшение группы	
Выставка рисунков детей «Мой любимый город» ко дню рождения г. Ульяновска	Подборка демонстрационного материала(Достопримечательности г.Ульяновска, Герб, Флаг), подборка речевого материала «История возникновения г.Ульяновска»; дидактические игры : « Найди по силуэту»; «Собери достопримечательность»	
Выставка детских работ «Зимушка-зима»	Подборка речевого материала(загадки, стихи); демонстрационного материала	
«Ух, ты Масленица»	Подборка речевого материала к развлечению (потешки, загадки, прибаутки, заклички); разучивание загадок, прибауток.	
«Лыжня России»	Подбор речевого(рассказы, стихи, загадки, пословицы) и демонстрационного материала о зимних видах спорта	
Развлечение ко дню защитников Отечества (февраль)	Подготовка детей к развлечению. Разучивание стихотворений, песен, сценок	
Утренник, посвященный 8 марта(февраль- март)	Подготовка детей к утреннику (разучивание стихотворений, песен, сценок)	
Оформление праздничного плаката с рисунками детей «Моя любимая мама»	Подбор речевого материала к праздничному плакату	
«День космонавтики» (12 апреля)	Подборка демонстрационного материала (картинный материал); подготовка видеоматериала по теме.	
День Победы(май)	Разучивание патриотических стихотворений, песен	
Вернисаж «Никто не забыт, ничто не забыто»	Подборка демонстрационного материала(картинный материал), художественных произведений	
Международный день семьи(15 мая)	Разучивание стихотворений о семье.	

Международный день охраны окружающей среды –(5 июня)	Подбор картинного материала, плакатов «Береги лес», «Береги природу» и т.д.	

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

### **РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ (ДЕТИ С ЗПР)**

#### **Сентябрь**

Тема: «Организация коррекционно-педагогической работы в условиях подготовительной группы для детей с ЗПР».

Анализ состояния развития коммуникативной сферы деятельности у воспитанников подготовительной группы с ЗПР и выбор оптимальных методов коррекционно-педагогического воздействия по коррекции звукопроизношения и развитию связной речи. Роль семьи в преодолении дефектов речи.

#### **Декабрь**

Тема: «Совершенствование речевых возможностей дошкольников 6-7 летнего возраста с ЗПР. Формирование связной речи у дошкольников. Звуковой анализ и синтез слов в подготовке детей к обучению грамоте».

#### **Март**

Тема: «Коррекционно-развивающая среда как средство социализации дошкольников с речевыми нарушениями. Приемы автоматизации и дифференциации звуков на коррекционных занятиях» (мастер-класс).

#### **Май**

Тема: «Индивидуально-психологические особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР. Особенности использования игровых технологий по обучению грамоте дошкольников с ЗПР».

#### **План работы с родителями (законными представителями)**

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
----------	---------	--------	---------	--------

<p><b>1-3 неделя</b> <b>обследование</b></p>	<p><b>ИПК</b> <b>Родительские пятиминутки</b> Как заниматься дома с ребёнком Приемы расширения активного словаря ребенка.</p>	<p><b>ИПК</b> Формирование фонетико-фонематических процессов и слоговой структуры у детей с речевыми нарушениями</p>	<p><b>ИПК</b> Обучение дошкольников 6-7 летнего возраста с ЗПР составлять рассказы по серии картин.</p>	<p>1-2 недели-</p>
	<p><b>ИПК</b>  Особенности автоматизации звука. Как закреплять поставленный звук дома.</p>	<p><b>ИПК</b> Организация речевых игр в домашних условиях. Выполнение домашнего задания по тетради.</p>	<p><b>ИПК</b> Обучение детей 6-7 лет с ТНР составлять рассказы описания с опорой на мнемосхему</p>	<p><b>ИПК</b> Дифференциация звуков. Эффективные способы работы в домашних условиях.</p>
<p><b>ИПК</b> Анализ состояния развития коммуникативной деятельности у воспитанников подготовительной к школе группы для детей с ЗПР.</p>	<p><b>ИПК</b> Взаимосвязь развития речи и мелкой моторики пальцев рук: игровые упражнения.</p>	<p><b>ИПК</b> Особенности усвоения предлогов детьми 6-7 лет с ТНР. Организация речевых игр в домашних условиях.</p>	<p><b>ИПК</b>  Игры по развитию речевого дыхания и моделированию голоса.</p>	<p><b>ИПК</b> Практическое овладение логико-грамматическими отношениями дошкольниками 6-7 летнего возраста с ЗПР.</p>
<p><b>Родительское собрание</b> Организация коррекционно-педагогической работы в условиях подготовительной группы для детей с ЗПР. Анализ состояния развития коммуникативной сферы деятельности у воспитанников подготовительной группы с ЗПР и выбор оптимальных методов коррекционно-педагогического воздействия по коррекции звукопроизношения и развитию связной речи. Роль семьи в преодолении дефектов речи»</p>	<p><b>Мастер-класс</b> «Игры, которые лечат и развивают. Биоэнергопластика-здоровьесберегающая технология»</p>	<p><b>ИПК</b> Совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи</p>	<p><b>ИПК</b> Приёмы по формированию звукового анализа и синтеза</p>	
<p><b>ИПК</b> Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей 6-7 лет с ЗПР навыков правильного произношения звуков.</p>	<p><b>ИПК</b> Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста</p>		<p><b>Родительское собрание</b> Совершенствование речевых возможностей старших дошкольников с ЗПР». Особенности усвоения</p>	



			программы детьми.	
<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>	<b>Июнь</b>
<b>ИПК</b> Особенности коррекции фонетической стороны речи с учетом компенсаторных возможностей ребенка с ЗПР.	<b>ИПК</b> «Играем в слова» (игры и упражнения по формированию функции словообразования)	<b>ИПК</b> Приёмы автоматизации звуков у детей 6-7(8) летнего возраста с ЗПР.	Подготовка документов для детей 6-7(8) лет с ЗПР с целью прохождения ПМПК.	
<b>ИПК</b> Особенности усвоения звуковой системы речи у дошкольников с ЗПР	<b>ИПК</b> Виды работы по развитию и совершенствованию формирования связной речи у дошкольников 6-7(8) летнего возраста.	<b>ИПК</b> <b>Аукцион</b> важных советов. Формирование связной речи у дошкольников.	<b>ИПК</b> Подготовка документов для детей 6-7 (8) лет с ЗПР с целью прохождения ПМПК.	
<b>ИПК</b> Подготовка к обучению в школе и особенности адаптационного периода.	<b>ИПК</b> <b>Квест</b> «По знайкиной дорожке. В стране букв и звуков.»	<b>ИПК</b> Развитие мелкой моторики у дошкольников как средство подготовки руки к письму.	<b>Родительское собрание</b> Индивидуально – психологические особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР». Итоги коррекционной работы за учебный год.	
Папина школа Формирование слухового внимания у детей с речевым недоразвитием.	<b>ИПК</b> Что делать, если у ребенка плохая память?	<b>Родительская академия. Мастер-класс</b> <b>Педагогическая мастерская красивой речи</b> Рассказывание стихотворений и коротких рассказов с использованием мнемотаблиц.	<b>ИПК</b> Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с ЗПР.	
	<b>Родительское собрание</b> Развивающая среда как средство социализации дошкольников с			

	различными речевыми нарушениями			
--	---------------------------------	--	--	--

## 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

### *Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР*

Программа по речевому развитию предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ЗПР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Результаты освоения программы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, ринолалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ЗПР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы по речевому развитию являются:

#### **Характеристика детей с I уровнем развития речи:**

- Отсутствие общеупотребительной речи;
- Яркая особенность дизонтогенеза речи (стойкое и длительное во времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новых для него слов);
- Неумение пользоваться фразовой речью, не владеют связной речью;
- Ребенок активно использует паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию;
- Отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность;
- Используют в речи словосочетания из слов - звукоподражаний и звукокомплексов.

#### **Характеристика детей со II уровнем развития речи:**

- Появляются начатки общеупотребительной речи, наличие 2-3, а иногда и 4-х фраз;
- Ограниченность словарного запаса. Наблюдаются затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные сематические замены; Трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал;
- Слова используются в узком значении, может одним и тем же словом называть предметы имеющие сходства по форме, значению, выполняемой функции и т.д.
- Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка. Ребенок может нарушать способы согласования и управления слов в словосочетаниях; В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты;
- Сложные предлоги отсутствуют;
- Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов;
- Крайне затруднено составление рассказов, пересказов без помощи взрослого, даже при помощи взрослого не могут передать содержание сюжетной линии, не умеют устанавливать временные и причинно-следственные связи;
- Звуковая сторона в полном объеме не сформирована, наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков;
- Высказывания малопонятны из-за нарушения слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

### **Характеристика детей с III уровнем развития речи:**

- Характерно наличие развернутой фразовой речи с выражением элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики;
- Использование простых распространенных предложений, а так же некоторых видов сложных предложений;
- Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов;
- В высказываниях появляются слова, состоящие из 3-5 слогов;
- Испытывают затруднения в использовании некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах;
- Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления;
- Недостаточная сформированность словообразовательной деятельности;
- В собственной речи употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д;
- Не обладают достаточным когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов;
- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием;
- В случаи когда дети прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками;
- Испытывают трудности переноса словообразовательных навыков на новый материал;
- Неточное понимание и употребление обобщенных понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения;
- Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо- ролевые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля;
- Допускают лексические ошибки;
- Трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления;
- Наблюдаются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно- следственных связей в тексте;
- Низкая степень самостоятельной речевой активности;
- Бедность и однообразие используемых языковых средств ;
- Опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми;
- Неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушения межфразовых связей между предложениями;
- В самостоятельной речи трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной;
- Недостаточно развита артикуляция некоторых звуков, нечеткость дифференциации их на слух;
- Недостаточность фонематического восприятия;
- Не выполняют задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук.

### ***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.***

Программа по речевому развитию для детей с ЗПР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации игровой детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи; взаимодействие с семьями детей по реализации программы по речевому развитию для детей с ЗПР.

#### ***Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР.***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ЗПР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разработанных учителями – логопедами на базе образовательной организации; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста

#### ***Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.***

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого,

раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д. Содержание полной программы обследования ребенка формируется в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### ***Обследование словарного запаса.***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его рече-языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### ***Обследование грамматического строя языка***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### ***Обследование связной речи***

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

#### ***Обследование фонетических и фонематических процессов***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

***Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ЗПР.***

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*со первым уровнем речевого развития*) предусматривает:

### **Перспективный план работы по формированию лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи у детей с ОНР I уровня.**

#### **I период обучения (сентябрь – октябрь – ноябрь – декабрь)**

##### **Развитие понимания речи**

1. Учить детей находить предметы, игрушки.
2. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.
3. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.
4. Учить понимать слова обобщающего значения.
5. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
6. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).
7. Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?*
8. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
9. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

##### **Развитие активной подражательной речевой деятельности**

1. Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).
2. Учить детей называть имена друзей, кукол.
3. Учить подражанию:
  - голосам животных;
  - звукам окружающего мира;

- звукам музыкальных инструментов.

### **Развитие внимания, памяти, мышления**

1. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).
2. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
3. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).
4. Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).
5. Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*).
6. Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.
7. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

## **Перспективный план работы по формированию лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи у детей с ОНР I уровня. II период обучения (январь – февраль -март – апрель – май - июнь).**

### **Развитие понимания речи**

1. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу*.
2. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косоплыв, живет в берлоге, сосет лапу*).
3. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*).
4. Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*).

### **Развитие активной подражательной речевой деятельности**

1. Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай*.
2. Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут*.
3. Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома*.
4. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи*.
5. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).

### **Развитие внимания, памяти, мышления**

1. Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш*.
2. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки*.
3. Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.*).
4. Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*).
5. Учить определять лишний предмет из представленного ряда:
  - 3 красных кубика и 1 синий;
  - кукла, клоун, Буратино — шапка;
  - шуба, пальто, плащ — шкаф;
  - красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.
6. Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.
7. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

8. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*со вторым уровнем речевого развития*) предусматривает:

**Перспективный план работы по формированию лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи у детей с ОНР II уровня.**

**I период обучения (сентябрь – октябрь – ноябрь – декабрь)**

**Развитие понимания речи.**

1. Умение вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

2. Формирование понимания обобщающего значения слов.

3. Подготовка к овладению диалогической и монологической речью.

**Активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка.**

1. Развитие активной подражательной деятельности: называние одно - , двух - , трёхсложных слов.

2. Усвоение первоначальных навыков словообразования: существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами – ик, -к(а) (домик, лобик; ножка, лапка и т.д.)

3. Практическое усвоение грамматических категорий: числа, падежа существительных и прилагательных, времени глаголов.

4. Дифференциация названия предметов по категории одушевлённости и неодушевлённости.

5. Усвоение часто употребляемых в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий и т.п.)

6. Практическое усвоение притяжательных местоимений мужского и женского рода мой – моя и согласование их с существительными.

7. Формирование первоначальных навыков употребления в речи личных местоимений (я, ты, мы, он, она, они).

**Развитие самостоятельной фразовой речи.**

1. Закрепление навыков составления простых побудительных предложений по модели: обращение+глагол в повелительном наклонении (Олег, иди! Олег, стой!)

2. Преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Митя, иди! Митя идёт.)

3. Закрепление навыков составления простых предложений по модели: Кто? Что делает? Что?

4. Заучивание коротких двустиший и потешек.

5. Формирование навыков ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?)

6. Самостоятельно формулировать вопрос (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять? Кому куклу?)

7. Составление рассказов из двух – трёх предложений по вопросному плану.

8. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам.

9. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

10. Нарращивание слов к части слова, названной логопедом (машин-ка, бабуш-ка)

**Перспективный план работы по формированию лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи у детей с ОНР II уровня.**

**II период обучения (январь – февраль -март – апрель – май - июнь).**

**Развитие понимания речи.**

1. Умение вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.



2. Формирование понимания обобщающего значения слов.
3. Отгадывание названий предметов, животных, птиц по их описанию.

### **Активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка.**

1. Обучение использованию в речи отдельных числительных (один, два, много)
2. Упражнять в изменении существительных по падежам (дательному, родительному, творительному).
3. Формирование понимания и употребления некоторых простых предлогов (на, в, под).
4. Развитие понимания и использования в речи наиболее часто употребляемых приставочных глаголов (поел, попил, подал, ушёл, унёс).
5. Упражнение в употреблении существительных с уменьшительно – ласкательным значением.
6. Закрепление первоначальных навыков согласования прилагательных с существительными.
7. Закрепление первоначальных навыков согласования числительных с существительными с окончанием – ов (много столов, грибов)
8. Формирование первоначальных навыков согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).
9. Подбор названий частей предмета к названию целого.
10. Подбор слов к названному слову по ассоциативно – ситуативному принципу (санки – зима, стрелки – часы).
11. Подбор объекта к названию действия (кататься – велосипед, варить – суп).
12. Введение в речь некоторых геометрических форм ( круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов и распространённых металлов (резина, дерево, железо, камень и т.п.)

### **Развитие самостоятельной фразовой речи.**

1. Расширение объёма предложений за счёт введения однородных членов: подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.)
2. Подбор однородных подлежащих, сказуемых, дополнений в предложении (Спит кто? Собака, кошка, сова).
3. Закрепление навыков составления простых предложений по модели: Кто? Что делает?Что?
4. Заучивание коротких двустиший и потешек.
5. Формирование навыков ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?)
6. Составление рассказов из двух – трёх предложений по вопросному и картинному плану.
7. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам.
8. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом, одним – двумя словами.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

### **Перспективный план работы по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи для детей с ОНР III уровня на I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### I. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи:

1. Расширять и активизировать речевой запас (словарь) детей на основе формирования представлений об окружающем по лексическим темам: помещение детского сада; профессии людей; одежда; обувь; посуда; продукты питания; игрушки; осень; овощи – фрукты.
2. Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов.
3. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности.
4. Обогащать словарь и уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий.

5. Формировать активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией; создавать условия для формирования устойчивых представлений о собственных возможностях и умениях в разных видах социально-коммуникативных отношений ( в ролевых сюжетно-отобразительных играх); подготавливать к овладению диалогической формой общения.

6. Упражнять в практическом усвоении некоторых способов словообразования – с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с различными приставками.

7. Упражнять в практическом усвоении притяжательных местоимений «мой-моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения существительных единственного и множественного числа; глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени; существительными в винительном, дательном, и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

8. Упражнять в преобразовании глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (спи – спит; пей- пьёт).

9. Упражнять в овладении навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине, по моделям:

А) Именительный падеж существительного + согласованный глагол + прямое дополнение (мама пьёт чай; брат читает газету).

Б) Именительный падеж существительного + согласованный глагол + 2 независимых от глагола существительных в косвенных падежах (Кому мама шьёт платье? - мама шьёт платье дочке).

10. Закрепление навыка составления короткого рассказа.

**Перспективный план работы по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи для детей с ОНР III уровня на II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)**

**I. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи:**

1. Расширять и активизировать речевой запас (словарь) детей на основе формирования представлений

об окружающем по лексическим темам: «Одежда», «Продукты питания», «Домашние животные», «Дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «Защитники Отечества», «8 Марта», «Весна».

2. Закреплять у детей способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных знакомых и доступных ситуациях общения.

3. Развитие планирующей функции речи, создание условий мотивационно-потребностной необходимости в речевой коммуникации.

4. Овладение первоначальными навыками монологической речи: упражнять в овладении средствами синтаксической связи для выражения несложных лексико-семантических отношений (причины, сравнения, времени и др.), а также для передачи межфразовой связи в коротком монологе.

5. Уточнение представления детей об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обозначениями.

6. Практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесённости:

А) к продуктам питания (лимонный, яблочный и т.д.);

Б) к растениям (дубовый, берёзовый и т.д.);

В) к различным материалам (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный и т.д.).

7. Упражнять в различении и выделении в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; Формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; Усвоение навыка согласования прилагательного с существительным в роде числе.

8. Упражнение в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит – лежу); изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа: идёт – иду – идёшь – идём.

9. Употребление предлогов НА, ПОД, В, ИЗ, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

10. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

11. Закрепление навыка построения предложений:

А) распространение предложения путём введения однородных членов;

Б) первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочинённых предложений;

В) первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложноподчинённых предложений.

12. Упражнять в составлении коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

**Перспективный план работы по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи для детей с ОНР III уровня на III период обучения (апрель, май, июнь)**

I. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи:

1. Расширять и активизировать речевой запас (словарь) детей на основе формирования представлений об окружающем по лексическим темам: «Мебель», «Транспорт», «Праздники»; «Дом и его части»; «Насекомые»; «Время года: лето»; «Цветы»; «Сад-огород»; повторение пройденного за год.

2. Продолжать развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями; Формировать устойчивые представления о предметно-бытовом окружении, умения устанавливать простые причинно-следственные связи, умения сравнивать, группировать, обобщать.

3. Формировать активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией; создавать условия для формирования устойчивых представлений о собственных возможностях и умениях в разных видах социально-коммуникативных отношений (в ролевых сюжетно-отобразительных играх).

4. Развивать планирующую функцию речи, создание условий мотивационно-потребностной необходимости в речевой коммуникации.

5. Закреплять навыки употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованными посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал – съехал – уехал и т.д.).

6. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: -ОВ, -ИН, -ЕВ, -АН, -ЯН (берёзовый, кожаный, серебряный, вишнёвый и т.д.).

7. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (волчий, лисий, орлиный и т.д.).

8. Закреплять навыки образования прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ЕНЬК, -ОНЬК (беленький, лёгонький).

9. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений (добрый – злой, высокий – низкий и т.д.).

10. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

А) с основой на твёрдый согласный (новый, новая и т.д.);

Б) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя и т.д.).

11. Расширение значения предлогов в употреблении с различными падежами: К – с дательным, ОТ – с родительным, С – СО – с винительным и творительным падежами.

12. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.

13. Упражнять в составлении разных типов предложений:

А) простых распространённых из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

Б) предложений с противительным союзом А; ИЛИ;

В) сложноподчинённых предложений с придаточными причины (потому что); с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (Я хочу, чтобы пошёл снег.).

14. Упражнять в умении определять количество слов в предложении в собственной, чужой речи (2-4).

15. Учить умению выделять предлог как отдельное служебное слово.

16. Развивать навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.

17. Закреплять навыка составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).

18. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

## **Логопедическая работа с детьми с дизартрией.**

В течение года учитель-логопед проводит обследование по выявлению степени дизартрических расстройств в три этапа. Контрольно - диагностическое обследование проводится в первый год коррекции 3-4 недели, последующие - 2 недели. С результатами обследования знакомятся родители (законные представители).

### **1. Первый этап.**

Цель. Выявить особенности речевого развития воспитанника, имеющим заключение ТПМПК – дизартрия.

На данном этапе обследуется просодическая сторона речи дошкольника:

- умение воспринимать интонацию, самостоятельно интонировать, определять и ставить логическое ударение в предложении. Обследование восприятия логического ударения необходимо для того, чтобы выяснить, понимают ли дети выделение главного по смыслу слова во фразе; умеют ли сами выделить любую часть высказывания, в зависимости от того, что необходимо подчеркнуть.

- определение умения насколько ребенок с дизартрией может владеть своим голосом, изменять его по высоте, насколько широк диапазон голоса.

- определение умения ребенка изменять громкость голоса (изменение голоса по силе).

- обследование чувства ритма (восприятие и воспроизведение ритма)

- оценивается тембр голоса ребёнка при проведении первичного общения с ребенком, во время установления контакта. Для исследования и оценки тембра голоса используется шкала оценки тембра, разработанная Е.С. Алмазовой.

Также выявляется уровень сформированности речевого дыхания у детей с дизартрией. Объём артикуляционных движений языка.

**Результаты обследования обобщаются и заносятся в «Приложение по дизартрии» (см. приложение к речевой карте развития ребёнка) и «Контрольно – измерительные материалы ребёнка с дизартрией».**

С учетом этого разрабатывается примерный индивидуальный образовательный план по периодам обучения (сентябрь-декабрь и январь-май) (см. приложение к речевой карте развития ребёнка)

### **2. Второй этап (две недели января).**

Основной целью обследования является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком в целом. В план работы вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно - педагогической работы в следующем полугодии.

### **3. Третий этап**

Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а так же составить прогноз относительно дальнейшего развития воспитанника. Результаты обследования обобщаются и заносятся в «Контрольно – измерительные материалы ребёнка с дизартрией»

## **Направления работы на учебный год:**

### ***1. Упражнения для снятия мышечного напряжения.***

Упражнения на расслабление определённых частей тела и всего организма (общее мышечное расслабление, расслабление шейной, грудной мускулатуры, мышц рук и ног).

### ***2. Развитие артикуляционной моторики.***

Три варианта проведения артикуляционной гимнастики: пассивно, пассивно-активно, активно.

### ***3. Развитие слухового восприятия, памяти, внимания и компонентов просодической стороны речи.***

III этапа работы.

#### ***Задачи I этапа:***

- формирование умения внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки;
- формирование умения различать силу, высоту, темп, тембр звучания неречевых и речевых звуков;
- формирование умения внимательно вслушиваться и различать музыкальные и немзыкальные ритмы;
- формирование умения различать слова различные и близкие по звучанию;
- формирование умения на слух определять длительность произношения слов;

#### ***Задачи II этапа:***

- формирование умения различать и самостоятельно изменять по силе, высоте, темпу, тембру свой голос;
- формирование умения различать и самостоятельно подбирать слова близкие по звуковому составу, развивать чувство рифмы;
- формирование навыка слогового анализа слов;
- упражнять в дифференциации слогов различных и близких по звучанию;
- упражнять в дифференциации звуков различных и близких по звучанию;

#### ***Задачи III этапа:***

- узнавание звука на фоне других звуков, на фоне слова: узнавание гласного звука на фоне других звуков, на фоне слова и односложных слов, выделение согласного звука на фоне других звуков, на фоне слова и односложных слов;
- выделение первого и последнего гласного звука в слове, определение места звука в слове (начало, середина, конец);
- выделение первого и последнего согласного звука в слове, определение места звука в односложном слове (начало, середина, конец);
- определение последовательности звуков: в ряду гласных (ау, уа), в обратном слове (ам, он), в прямом открытом слове (но, га), в закрытом слове (сом)

### ***4. Воспитание правильного дыхания.***

Задачи:

- формирование умения дифференцировать носовой и ротовой выдох;
- формирование умения дифференцировать тёплую и холодную выдыхаемую струю воздуха.
- выработать глубокий вдох носом и длительный, сильный, целенаправленный выдох ртом;
- формирование умения контролировать силу ротового выдоха;
- формирование фонационного (озвученного) выдоха при произнесении гласных звуков, с приёмом наращивания (от 1 до 5 звуков) на одном выдохе;
- формирование фонационного (озвученного) выдоха при произнесении одного согласного звука;
- формирование речевого дыхания через произнесение на выдохе слогов;
- формирование речевого дыхания через произнесение на выдохе слов;
- формирование речевого дыхания через произнесение на выдохе словосочетаний;
- формирование речевого дыхания через произнесение на выдохе предложений;
- воспитание движением правильно организованного речевого дыхания и коррекции речи с движением.

### ***5. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.***

Задачи:

- формирование зрительных образов предметов, объектов и явлений окружающей действительности;
- расширение объёма, точности и полноты зрительного восприятия и зрительной памяти;
- формирование умений наблюдать за объектами, зрительно обследовать его;
- совершенствовать зрительно – моторную координацию;
- формирование навыков вербального описания воспринимаемых объектов, их свойств, явлений действительности

**Структура индивидуальной непосредственной образовательной деятельности включает три блока:**

*1 блок.*

- нормализация мышечного тонуса;
- нормализация моторики органов артикуляции и улучшения качества самих артикуляционных движений;
- нормализация голоса и голосовых модуляций;
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодии, т.е. интонационно – выразительных средств и качеств речи (темп, тембр, интонация, модуляция голоса по высоте и силе, паузирование и т.д.);
- развитие зрительного восприятия.

*2 блок.*

- определение последовательности работ над звуками и автоматизация артикуляционных укладов для звуков, нуждающихся в уточнении и коррекции;
- развитие фонематического слуха;
- постановка звука;
- автоматизация звука в слогах разной структуры, в словах разной слоговой структуры и звуконаполняемости, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте, в стихотворениях;
- дифференциация поставленных звуков с оппозиционными фонемами;
- отработка слов сложной звуко – слоговой структуры;
- тренировка правильно произносимых навыков в различных речевых ситуациях.

*3 блок. Домашнее задание.*

- включает материал для закреплений знаний, умений и навыков, приобретённых в индивидуальной непосредственной образовательной деятельности.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИЗАРТРИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ**

*Подготовительная группа от 6 до 7 (8) лет.*

индивидуальной непосредственной образовательной деятельности.

РАЗДЕЛЫ	ПЕРВЫЙ ПЕРИОД (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ) Сентябрь, октябрь, ноябрь	ВТОРОЙ ПЕРИОД (ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ) Декабрь, январь, февраль	ТРЕТИЙ ПЕРИОД (СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ) арт, апрель, май
I УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СНЯТИЯ МЫШЕЧНОГО НАПРЯЖЕНИЯ	16 занятий ( 8 заданий)	16 занятий (8 заданий)	16 занятий (8 заданий)
II РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ	20 занятий (10 заданий)	20 занятий (10 заданий)	24 занятий (12 заданий)
III	16 занятий	16 занятий	16 занятий

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ПАМЯТИ И КОМПОНЕНТОВ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ	( 8 заданий)	(8 заданий)	(8 заданий)
IV ВОСПИТАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ДЫХАНИЯ	20 занятий (10 заданий)	20 занятий (10 заданий)	24 занятий (12 заданий)
V РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ	8 занятий (4 задания)	8 занятий (4 задания)	8 занятий (4 задания)
VI АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ	20 занятий (10 заданий)	20 занятий (10 заданий)	24 занятий (12 заданий)
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПЕРИОДАМ	5 часов	5 часов	6 часов
ВСЕГО В ГОД : ЗАНЯТИЙ ( ЧАСОВ)	64 занятия ( 16 часов)		

### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ по преодолению дизартрических расстройств**

<b>Этапы</b>	<b>Задачи, средства и оборудование</b>
<b>1.Подготовитель- ный этап:</b> <b>1.1. Воспитание правильного дыхания.</b>  <b>1.2. Упражнения для снятия мышечного напряжения.</b>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения дифференцировать носовой и ротовой выдох;</li> <li>- формирование умения дифференцировать тёплую и холодную выдыхаемую струю воздуха.</li> <li>- выработать глубокий вдох носом и длительный, сильный, целенаправленный выдох ртом;</li> <li>- формирование умения контролировать силу ротового выдоха;</li> <li>- формирование фонационного (озвученного) выдоха при произнесении гласных звуков, с приёмом наращивания (от 1 до 5 звуков) на одном выдохе;</li> <li>- формирование фонационного (озвученного) выдоха при произнесении одного согласного звука;</li> <li>- формирование речевого дыхания через произнесение на выдохе слогов;</li> <li>- формирование речевого дыхания через произнесение на выдохе слов;</li> <li>- формирование речевого дыхания через произнесение на выдохе словосочетаний;</li> <li>- формирование речевого дыхания через произнесение на выдохе предложений;</li> <li>- воспитание движением правильно организованного речевого дыхания и коррекции речи с движением.</li> </ul> <p><b>(Упр.в соответствии с рекомендациями учителей – логопедов МБДОУ № 210 «Методические рекомендации для учителей – логопедов по планированию индивидуальной работы с детьми с дизартрией»</b></p> <p>1. Упражнения на расслабление определённых частей тела и всего организма (общее мышечное расслабление, расслабление шейной, грудной мускулатуры, мышц рук и ног).</p>

**1.3 Развитие артикуляционной моторики.**

(в соответствии с рекомендациями учителей – логопедов МБДОУ № 210 «Методические рекомендации для учителей – логопедов по планированию индивидуальной работы с детьми с дизартрией»

2.Самомассаж (в соответствии с рекомендациями О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьевой «Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств». – СПб.:Издательский дом «Литера», 2009. – 96 л.).

Три варианта проведения артикуляционной гимнастики: пассивно, пассивно-активно, активно.

( в соответствии с рекомендациями учителей – логопедов МБДОУ № 210 «Методические рекомендации для учителей – логопедов по планированию индивидуальной работы с детьми с дизартрией»)

А).**Определение положения губ** при произнесении гласных звуков с использованием зеркала и без зеркала; при произнесении сочетаний 2 гласных; определение гласного звука при беззвучной артикуляции;

- по беззвучной артикуляции определить 1-ый звук (гласный) в слове;
- по беззвучной артикуляции определить последний (гласный) звук в слове;
- по беззвучной артикуляции определить гласный звук в слове и работу губ при его произнесении.

**Определение положения кончика языка (поднят или опущен):**

- Произнести перед зеркалом гласный звук и определить положение кончика языка;
- Произнести перед зеркалом согласный звук и определить положение кончика языка;
- Произнести перед зеркалом последовательно звуки, например, ИД и определить положение кончика языка;
- Произнести согласный звук без зеркала и определить положение кончика языка;
- Определить звук по беззвучной артикуляции.

**Различение узкого и широкого языка.**

Б). Выполнение статических упражнений по развитию артикуляторной моторики:

- Открыть рот;
- Оттянуть нижнюю губу книзу;
- Поднять верхнюю губу;
- Растянуть губы в улыбке; и др.

(см. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертной дизартрии) – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. – с.41-48.)

III этапа работы.

**Задачи I этапа:**

- формирование умения внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки;
- формирование умения различать силу, высоту, темп, тембр звучания неречевых и речевых звуков;



**1.4. Развитие слухового восприятия, памяти, внимания и компонентов просодической стороны речи.**

- формирование умения внимательно вслушиваться и различать музыкальные и немusикальные ритмы;
- формирование умения различать слова различные и близкие по звучанию;
- формирование умения на слух определять длительность произношения слов;

**Задачи II этапа:**

- формирование умения различать и самостоятельно изменять по силе, высоте, темпу, тембру свой голос;
- формирование умения различать и самостоятельно подбирать слова близкие по звуковому составу, развивать чувство рифмы;
- формирование навыка слогового анализа слов;
- упражнять в дифференциации слогов различных и близких по звучанию;
- упражнять в дифференциации звуков различных и близких по звучанию;

**Задачи III этапа:**

- узнавание звука на фоне других звуков, на фоне слова: узнавание гласного звука на фоне других звуков, на фоне слова и односложных слов, выделение согласного звука на фоне других звуков, на фоне слова и односложных слов;
- выделение первого и последнего гласного звука в слове, определение места звука в слове (начало, середина, конец);
- выделение первого и последнего согласного звука в слове, определение места звука в односложном слове (начало, середина, конец);
- определение последовательности звуков: в ряду гласных (ау, уа), в обратном слове (ам, он), в прямом открытом слове (но, га), в закрытом слове (сом)

**(Упр. в соответствии с рекомендациями учителей – логопедов МБДОУ № 210 «Методические рекомендации для учителей – логопедов по планированию индивидуальной работы с детьми с дизартрией»)**

**(см. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. – с.90-106.)**

**Задачи:**

- формирование зрительных образов предметов, объектов и явлений окружающей действительности;
- расширение объёма, точности и полноты зрительного восприятия и зрительной памяти;
- формирование умений наблюдать за объектами, зрительно обследовать его;
- совершенствовать зрительно – моторную координацию;
- формирование навыков вербального описания воспринимаемых объектов, их свойств, явлений действительности.

**( Упр. в соответствии с рекомендациями учителей – логопедов МБДОУ № 210 «Методические рекомендации для учителей – логопедов по планированию индивидуальной работы с детьми с дизартрией»)**

**1.5. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.**

**1.6. Формирование кинестетической основы движений руки.**

Опустить кисть правой руки вниз. Пальцы, кроме большого, сжать, большой палец вытянуть вправо. (аналогично с левой рукой);  
Сжать кисти обеих рук в кулаки, вытянув при этом большие пальцы вверх.  
Кисть правой руки (левой) сжать в кулак, на нее сверху положить ладонь левой (правой) руки.

	<p>Соединить наклонно («домиком») пальцы правой и левой рук, большие пальцы при этом прижаты к кистям.</p> <p>Вытянуть указательный и мизинец правой (левой) руки, остальные пальцы сжать.</p> <p>Вытянуть одновременно указательный и мизинец правой и левой руки, остальные пальцы сжать.</p> <p>Вытянуть большой и мизинец правой (левой) руки, остальные пальцы сжать.</p> <p>Вытянуть одновременно большой и мизинец правой и левой руки, остальные пальцы сжать.</p> <p>Вытянуть указательный и средний пальцы правой (левой) руки, остальные пальцы сжать.</p> <p>Вытянуть одновременно указательный и средний пальцы правой и левой руки, остальные пальцы сжать.</p> <p>«Курочка» «Крокодил» «Дом» «Цветок» «Птичка» «Кошка» и др.</p> <p><i>(см. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. – с.24-30).</i></p>
<p><b>2. Второй этап</b> (этап формирования первичных произносительных умений и навыков) логопедической работы <b>2.1. Постановка звуков.</b></p>	<p>1. Знакомство с артикуляцией звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ артикуляции перед зеркалом</li> <li>• Показ профиля данного звука</li> <li>• Показ положения языка кистью руки</li> <li>• Наглядная демонстрация желобка по средней линии языка</li> <li>• Закрепление артикуляционных упражнений</li> <li>• Работа с профилями гласных звуков.</li> </ul> <p><b>Специальные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]:</b></p> <p>1. Работа над вспомогательными звуками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т»)</li> <li>▪ с присоединением голоса («д - д - д»)</li> <li>▪ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с»</li> </ul> <p>2. Механическая помощь при постановке звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем</li> <li>▪ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)</li> </ul> <p><b>Специальные упражнения для звука [ш], [ж]:</b></p> <p>Первый способ: - от «Чашечки».</p> <p>Второй способ: постановка звука [ш] от [р]</p> <p>Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с].</p>

## Специальные упражнения для звука [Р]

### 1. Работа над вспомогательными звуками:

- многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»)
- присоединение голоса (даёт «д - д - д»)
- выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр»)

### 2. Механическая помощь при постановке звука:

- удерживание кончика языка у верхних десен шпателем вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»).

### 3. Специальные упражнения для дизартриков:

1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами

2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ)

3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения

### Специальные упражнения для звука [Л]:

Первый способ: вызывание межзубного [Л]:

- «Улыбка»
- прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий)
- так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса

Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:

- «Качели» (для губного [Л])
- «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «Ы - Ы - ЫЫЫ»

Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам.

## 1. Работа над звуком:

### 1. Звук в слоге:

- открытом
- закрытом
- в звуко сочетаниях со стечением

### 2. Звук в слове:

- в начале
- в середине
- в конце
- в сочетаниях с гласными

### 3. Звук в предложении

### 4. Звук в тексте

### 5. Пословицы, поговорки, стихи

### 6. Скороговорки

## 2. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи.

### Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком

### Специальные упражнения для дизартриков:

#### 1. Работа над голосом:

- вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса
- произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и

**2.2. Формирование умения правильного использования поставленных звуков в различных фонетических условиях (автоматизация навыков).**

<p><b>2.3. Нормализация голосовых модуляций.</b></p> <p><b>2.4. Координация дыхательных и фонационных кинестезий.</b></p> <p><b>2.5. Отработка сложных двигательных актов динамической пальцевой моторики</b></p> <p><b>2.6. Формирование простейших операций звукового анализа.</b></p>	<p>высоты голоса.</p> <p>2. Работа над дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка плавного длительного выдоха</li> <li>• работа над силой выдоха</li> </ul> <p>Параллельно с закреплением поставленных звуков осуществлялась работа по совершенствованию просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропевание гласных звуков изолированно;</li> <li>• Пропевание сочетаний 2-3 звуков на одном выдохе, изменяя голос по силе и высоте</li> </ul> <p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка»</li> <li>▪ вычерчивание фигур</li> <li>▪ обведение шаблонов</li> <li>▪ вырезание ножницами различных фигур</li> <li>▪ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик</li> <li>▪ лепка, штриховка, рисование по пунктиру</li> <li>▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары</li> <li>▪ показывание пальцев по два и по три</li> <li>▪ сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить первый звук в слове, слове</li> <li>2. Определить последний звук</li> <li>3. Назвать все входящие в слово звуки</li> <li>4. Определить количество звуков, слогов, слов</li> <li>5. Назвать звуки по порядку</li> <li>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него.</li> </ol> <p>(Упр. в соответствии с рекомендациями учителей – логопедов МБДОУ № 210 «Методические рекомендации для учителей – логопедов по планированию индивидуальной работы с детьми с дизартрией»)</p>
<p><b>3. Третий этап (этап формирования коммуникативных умений и навыков)</b></p> <p><b>3.1. Закрепление приобретенных навыков правильного</b></p>	<p>( В соответствии с рекомендациями учителей – логопедов МБДОУ № 210 «Методические рекомендации для учителей – логопедов по планированию индивидуальной работы с детьми с дизартрией»)</p>

<p><i>звукопроизношения, дыхания, фонации.</i></p> <p><b>3.2. Формирование сложных операций звукового анализа и синтеза.</b></p> <p><b>3.3. Усвоение фонематических обобщений.</b></p> <p><b>3.4. Развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать слово на заданный звук, слог</li> <li>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов</li> <li>3. Подобрать картинки на звук</li> <li>4. Преобразовать слова <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ добавить начальный или конечный звук</li> <li>▪ изменить гласный или согласный</li> <li>▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке</li> <li>▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки)</li> <li>▪ разгадать ребусы, шарады</li> </ul> </li> <li>5. Составить из названных звуков слог, слово</li> <li>6. Игра с мячом «Доскажи словечко»</li> <li>7. Составить из букв разрезной азбуки слово</li> <li>8. Игра «Умный телефон».</li> </ol> <p>Сравнение звуков по твердости-мягкости; звонкости-глухости; Сравнение слов-паронимов</p> <p>Поочередно прикоснуться большим пальцем правой руки ко 2,3,4 и 5 пальцам в обычном и максимальном темпе; Аналогично с левой рукой; Аналогично одновременно пальцами обеих рук; «Пальчики здороваются»; «Солнышко»; Поочередно сгибать пальцы правой (левой) руки, начиная с мизинца; Сжать пальцы правой (левой) руки в кулак, поочередно их выпрямлять, начиная с большого пальца. «Игра на пианино»; Скомкать пальцами правой (левой) руки лист папиросной бумаги в компактный шарик, не помогая при этом другой рукой; «Шнуровки» и др. <i>(см. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. – с.37-41).</i></p>
<p><b>4. Четвертый этап – преодоление или предупреждение вторичных нарушений.</b></p>	<p>см. Тематическое и календарное планирование для детей с ЗПР.</p>
<p><b>5. Пятый этап – подготовка к обучению в школе.</b> <b>5.1. Формирование графомоторных навыков.</b></p>	<p>В соотв. с образовательной программой и Тематическим и календарным планированием для детей с ЗПР.</p>

<p>5.2. Развитие связной речи. 5.3. Развитие познавательной деятельности и расширение кругозора реб-ка.</p>	
---	--

**Индивидуальный план на ребёнка по преодолению дизартрических расстройств на I и II период обучения**

**I Снятие мышечного напряжения.**

1. Формировать умение удерживать позу общего расслабления.

2. Формировать умение расслаблять и напрягать мышцы шеи: \_\_\_\_\_

Лица: век \_\_\_\_\_ губ \_\_\_\_\_

нижней челюсти \_\_\_\_\_ зева и глотки \_\_\_\_\_

Мышц ног \_\_\_\_\_ мышц рук \_\_\_\_\_

**II Развитие артикуляционной моторики.**

Упражнения на умение удерживать открытым рот: \_\_\_\_\_

Упражнения на укрепление мышц губ, щёк, языка: \_\_\_\_\_

Упражнения на расслабление мышц языка: \_\_\_\_\_

Упражнения на укрепление мышц нижней челюсти: \_\_\_\_\_

Упражнения на формирование верхнего подъёма языка: \_\_\_\_\_

Упражнения на закрепление нижнего положения языка: \_\_\_\_\_

Упражнения на активизацию мышц мягкого нёба: \_\_\_\_\_

Выработать умение выполнять статические движения с переключением: \_\_\_\_\_

Упражнения на растягивание подъязычной связки: \_\_\_\_\_

Формировать умение объединять отдельные движения в серию последовательно организованных для: свистящих \_\_\_\_\_ шипящих \_\_\_\_\_ соноров \_\_\_\_\_

**III Развитие правильного дыхания.**

1. Дифференцирование носового и ротового вдоха – выдоха. \_\_\_\_\_

2. Формирование умения дифференцировать тёплую и холодную выдыхаемую струю воздуха.

3. Увеличение длительности, силы и целенаправленности внеречевого выдоха.

4.

Формирование умения контролировать силу ротового выдоха (вдох носовой).

5. Тренировка фонационного выдоха при произнесении гласных от 1 до 5 и согласных звуков

6. Тренировка речевого дыхания в процессе произнесения:

Слогов \_\_\_\_\_ Слов \_\_\_\_\_

Словосочетаний \_\_\_\_\_ Фразы \_\_\_\_\_

Четверостишья \_\_\_\_\_

7. Обучение распределению экономного выдоха на протяжении всего высказывания, сохранению темпа - ритмической и звуко-слоговой структуры высказывания.

#### **IV Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.**

1. Учить различать и называть основные цвета \_\_\_\_\_

промежуточные цвета: оранжевый, коричневый, фиолетовый; светлотные: голубой, серый, розовый, бордовый; Формы \_\_\_\_\_

2. Учить узнавать предметы по описанию их основных признаков: цвету, форме, величине \_\_\_\_\_

3. Самостоятельно складывать картинки, разрезанные на 2, 3, 4, 5, 6 частей с разной конфигурацией разреза. \_\_\_\_\_

4. Учить группировать предметы по заданному признаку (форма, величина, цвет) \_\_\_\_\_

5. Упр. в умении ориентироваться в пространстве \_\_\_\_\_ на листе бумаг и \_\_\_\_\_

6. Учить различать по картинкам времена года \_\_\_\_\_ части суток \_\_\_\_\_

#### **V Формирование правильного звукопроизношения:**

*Постановка звуков:* \_\_\_\_\_

*Автоматизация звуков:* в слогах \_\_\_\_\_ в словах \_\_\_\_\_

в словосочетаниях \_\_\_\_\_ в чистоговорках \_\_\_\_\_

в предложениях \_\_\_\_\_ в стихах \_\_\_\_\_ в тексте \_\_\_\_\_

*Дифференциация звуков:* в слогах \_\_\_\_\_ в словах \_\_\_\_\_

в словосочетаниях \_\_\_\_\_ в чистоговорках \_\_\_\_\_

в предложениях \_\_\_\_\_ в стихах \_\_\_\_\_ в тексте \_\_\_\_\_

#### **VI Развитие слухового восприятия, внимания, памяти и просодических компонентов речи.**

1. Уметь вслушиваться и различать неречевые звуки: \_\_\_\_\_

2. Различать:

силу \_\_\_\_\_ высоту \_\_\_\_\_

темп \_\_\_\_\_ тембр \_\_\_\_\_

3. Уметь самостоятельно изменять голос по:

силе \_\_\_\_\_ высоте \_\_\_\_\_

темпу \_\_\_\_\_ тембру \_\_\_\_\_

4. Уметь вслушиваться и различать музыкальные и немзыкальные ритмы:

5. Уметь слушать, понимать и выполнять словесные инструкции

педагога: \_\_\_\_\_

6. Уметь различать слова близкие по звучанию: \_\_\_\_\_

7. Уметь самостоятельно подбирать слова близкие по звучанию: \_\_\_\_\_

8. Уметь на слух определять длительность слов: \_\_\_\_\_

9. Развивать чувство рифмы: \_\_\_\_\_

10. Упражнять в дифференциации звуков различных и близких по звучанию: \_\_\_\_\_

слогов: \_\_\_\_\_

11. Определять количество слогов в слове: \_\_\_\_\_

12. Учить выделять ударный слог: \_\_\_\_\_

13. Учить проводить звуковой анализ гласных звуков: \_\_\_\_\_

Узнавание гласного звука на фоне других звуков

СЛОГОВ

односложных слов

многосложных слов

14. Учить проводить звуковой анализ согласных звуков:

Узнавание согласного звука на фоне других звуков

СЛОГОВ

односложных слов

многосложных слов

15. Учить выделять первый звук в слове:

16. Учить выделять последний звук в слове:

17. Учить определять место звука в слове (начало, конец, середина):

18. Учить определять последовательность звуков в ряду гласных:

в обратном слоге:

в прямом слоге:

в закрытом слоге:

### **Организация оздоровительно-профилактической работы.**

#### ***Массаж***

##### *Игровые упражнения с массажным мячом*

1. Бегал ежик по дорожке, (катаем мячик между ладошек)

У него устали ножки.

Проходи в мои ладошки, (зажать мячик в ладошках)

Отдохни на них немножко.

А потом беги опять (подбрасываем мячик вверх и ловим)

Дружно весело играть.

2. Мячик в руки мы возьмем (перекладываем мячик с одной руки в другую)

Крепко накрепко сожмем (сжимаем мячик в ладошках)

С ним немножко мы поиграем (подбрасываем вверх)

В наших ручках покатаем. (катаем мячик в ладошках)

Катись мячик по ладошке, (катаем мячик в ладошках)

Разомни нам пальчики немножко.

3. Я возьму мячик – покручу, (покрутить мячик на ладошке)

И пальчики свои разомну.

Прыгнул мне в ладошки ежик, (катаем мячик между ладошек)

Нет ни головы, ни ножек.

Я хочу тебя погладить, (гладим мячик рукой)

Я хочу с тобой поладить.

Почесать тебе животик, (потереть мячик об ладошку)

А потом пуцу в лесочек.

Прыгал мячик по дорожке, (катаем мячик между ладоней)

И попал в мои ладошки, (спрятали мячик в ладошках)



4. Будем мы с тобой играть, (перекладываем с одной руки в другую)  
Мои ручки развивать.  
Здравствуй мячик желтый бок, (перекладываем мячик с одной ладони в другую)  
Кругленький как колобок.  
Посиди в моих ладошках, (спрятать мячик в ладошках)  
Отдохни на них немножко.  
Я тебя слегка сожму (катаем мячик в ладошках)  
Покатаю, покручу,  
А потом пушу в лесок, (подбрасываем мячик и ловим)  
Прыгай дальше колобок.

5. Здравствуй мячик интересный (перекладываем мячик с одной руки в другую)  
Для ребят ты полезный  
Мы с тобой хотим поиграть, (катаем мячик между ладоней)  
Свои ручки развивать.  
Мы сожмем тебя немножко (сжимаем мячик в руках)  
И тихонько разожмем  
А потом тебя подбросим, (подбрасываем и ловим мячик)  
И тихонечко потрем.

6. Мячик-ежик мы возьмем, (берем массажный мячик)  
Покатаем и потрем. (катаем между ладошек)  
Вверх подбросим и поймаем, (можно просто поднять мячик вверх)  
И иголки посчитаем. (пальчиками одной руки нажимаем на шпички)  
Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)  
Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)  
И немножко покатаем... (ручкой катаем мячик)  
Потом ручку поменяем. (меняем ручку и тоже катаем мячик)

7. «Ежика» в руки нужно взять, (берем массажный мячик)  
Чтоб иголки посчитать. (катаем между ладошек)  
Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками одной руки нажимаем на шпички)  
Начинаем счет опять. (перекладываем мячик в другую руку)  
Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками другой руки нажимаем на шпички)

8. Мы возьмем в ладошки «Ежик» (берем массажный мячик)  
И потрем его слегка, (в одной ручке держим мячик, другой проводим по нему)  
Разглядим его иголки, (меняем ручку, делаем то же самое)  
Помассируем бока. (катаем между ладошек)  
«Ежик» я в руках кручу, (пальчиками крутим мячик)  
Поиграть я с ним хочу.  
Домик сделаю в ладошках – (прячем мячик в ладошках)  
Не достанет его кошка. (прижимаем ладошки к себе)

9. В огороде ли, в саду (круговое прокатывание массажного мяча по ладоням рук)  
Фрукты, овощи найду,  
Там картофель, апельсины (соединение мизинцев)  
Дыня, репа, мандарины, (соединение безымянных пальцев).  
Лук, лимон и кабачок, (соединение указательных пальцев)  
И у всех отличный вкус! (пальцы в «замке» - сжатие массажного мяча).  
*Расслабляющее упражнение «Мячики»*

10. Тише, тише, мяч, не торопись,  
Ты по ручкам прокатись,  
Ты по ножкам прокатись,  
И обратно возвратись.

### *11. Испечем мы каравай*

Месим, месим тесто (сжимаем массажный мяч в правой руке)  
Есть в печи место (перекладываем в левую руку и сжимаем)  
Испечем мы каравай (несколько раз энергично сжимаем мяч обеими руками)  
Перекладывай, валяй. (катаем мяч ладошками)

## **СЕНТЯБРЬ**

### **Упражнения на развитие мелкой моторики:**

- 1.« Дары осени»- обводка трафаретов овощей и фруктов, штриховка по устному заданию.
- 2.«Красивая ваза для овощей»- заполнение картонной заготовки круглой или овальной формы клочками бумаги по методу цветной мозаики.
- 3.«Ждем гостей»- лепка из пластилина овощей и фруктов , раскладывание их на блюде.
- 4.«Пластилиновые жгутики»- выкладывание без контура

### **Упражнения на развитие физиологического дыхания:**

#### 1. "Качели"

Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики.  
Оборудование: мягкие игрушки небольшого размера по количеству детей.

Ход:

Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку.  
Взрослый произносит рифмовку:

Качели вверх (вдох),

Качели вниз (выдох),

Крепче ты, дружок, держись.

#### 2. "Ароматные коробочки"

Цель: продолжать формировать носовой вдох и выдох.

Оборудование: два одинаковых набора коробочек с различными наполнителями (еловые или сосновые иголки, апельсиновые корочки , листья сухой мяты, с ванильным сахаром).

Ход:

#### А). "Отгадай по запаху"

Взрослый предлагает понюхать каждую коробочку из первого набора и рассмотреть её содержимое, затем ребенок последовательно нюхает каждую коробочку из второго набора и подбирает с аналогичным запахом из первого набора

### **Речедвигательные упражнения:**

**1.Игра «Мячик».** [Развитие общей моторики, чувства ритма, умения прыгать на носочках. Координация речи с движением.]

Раз, два, прыгай, мячик

Раз, два, и мы поскачем.

Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики.

*По два прыжка на носках на каждую строку, держат руки на поясе.*

## **ОКТАБРЬ:**

### **Упражнения на развитие мелкой моторики:**

- 1.« Ножницы потерялись»- обрывание из бумаги заготовок
- 2.«Собери листочек»- складывание целого листа из 8-10 частей
- 3.«Зрительный диктант» - выкладывание узора из мелких листьев и цветов копируя индивидуальный или общий для всех образец.
- 4.«Красивая одежда»- обводка трафаретов и заполнение объема клочками бумаги по методу цветной мозаики.

5.«Вижу руками»- определение на ощупь виды ткани.

6.«Волшебные жгутики»- выкладывание пластилиновыми жгутиками без контура;

### **Упражнения на развитие физиологического дыхания:**

1..“Ароматные коробочки”

Цель: продолжать формировать носовой вдох и выдох.

Оборудование: два одинаковых набора коробочек с различными наполнителями (еловые или сосновые иголки, апельсиновые корочки, листья сухой мяты, с ванильным сахаром).

Ход:

Б). “Поставь по порядку”

Коробочки первого набора выставлены в определенном порядке, малыш нюхает их и пытается поставить второй набор в той же последовательности. Предлагаемая инструкция: “Поставь сначала мятную коробочку, потом апельсиновую, потом ванильную”.

Усложнение: за счет увеличения количества коробочка

**2.Упражнение «Листья в луже».** [Развитие силы и длительности выдоха.]

Давайте представим, что это лужа, в которой после дождя плавают березовые листья. Превратимся в ветер, подуем на листочки. Будете делать вдох и дуть по моей команде. Помните, что надувать щеки нельзя, нужно дуть, вытянув губы трубочкой.

*Дети по команде педагога дуют на листочки. Упражнение выполняют не более четырех-пяти раз.*

### **Пальчиковая гимнастика**

Пальчиковая гимнастика «Каша». [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.]

*Педагог убирает игру, предлагает детям вновь пройти на ковер и встать в круг. Дети вместе с логопедом делают пальчиковую гимнастику.*

Каша в поле росла,

*Поднимают руки вверх, шевелят пальчиками.*

К нам в тарелку пришла.

*Приседают, «шагают» пальчиками по коврику.*

Всех друзей угостим,

*Встают, мешают указательным пальцем правой руки в ладошке левой.*

По тарелке дадим.

Птичке-невеличке,

*Загибают по одному пальчику на обеих руках на каждое название.*

Зайцу и лисичке,

Кошке и матрешке —

Всем дадим по ложке.

### **Народная песенка**

**Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».** [Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.]

*Педагог убирает тетради и контейнер с карандашами и приглашает детей пройти на ковер. Дети делают уже знакомую им пальчиковую гимнастику.*

Как у нашей кошки

*Загибают по одному пальчику, начиная с больших, на обеих руках на каждое название обуви*

На ногах сапожки.

Как у нашей свинки

На ногах ботинки.

Как у пса на лапках

Голубые тапки.

А козленок маленький

Надевает валенки.

А сыночек Вовка —

Новые кроссовки.

Вот так. Вот так.

*Ритмично выполняют хлопки ладонями, удары кулачками.*

Новые кроссовки.

### **Речедвигательные упражнения:**

**Упражнение «Осенью».** [Координация речи с движением. Совершенствование умений прыгать на носочках, приседать без опоры, ходить, высоко поднимал колени.]

*Педагог приглашает детей выйти на ковер, предлагает им встать лицом в круг и выполнить знакомое упражнение.*

Вдруг закрыли небо тучи,  
Начал капать дождь колючий.

Долго дождик будет плакать,  
Разведет повсюду слякоть.  
Грязь и лужи на дороге,  
Поднимай повыше ноги.

*Поднимаются на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки.*

*Прыгают на носочках, держат руки на поясе.*

*Приседают, держат руки на поясе.*

*Идут по кругу, высоко поднимая колени.*

**Подвижная игра «Листья».** [Координация речи с движением. Совершенствование умения прыгать с продвижением на носках ног.]

Давайте представим, что вы превратились в осенние листья, и вспомним упражнение, которое выучили еще в прошлом году. Только на этот раз листья будут кружиться вокруг лужи, которую мы обозначим синей веревочкой, на опушке леса.

*Дети выполняют упражнение.*

Листья осенние тихо кружатся,  
Листья нам под ноги тихо ложатся.  
И под ногами шуршат, шелестят.  
Будто опять закружиться хотят.

*Кружатся, расставив руки в стороны.*

*Приседают.*

*Движения руками влево-вправо.*

*Кружатся на носочках*

### **Упражнения на развитие мелкой моторики:**

1.« Красивые листочки»- обводка трафаретов листьев клена, дуба, штриховка и раскрашивание по устной инструкции.

2.« Сложи лист»- складывание листа разрезанного на 6 частей;

3.« Сушка фруктов»- нанизывание на проволоку кружков из толстого картона с дырочкой посередине;

4.Натюрморт « Дары осени» - обрывание по контуру фруктов из цветной бумаги и наклеивание их в альбом;

5. «Узнай, что это?» - определение фруктов на ощупь по плоскостным трафаретам из наждачной бумаги;

6. «Что выросло на дереве?»- выкладывание фруктов пластилиновыми жгутиками по контуру;

7. «Волшебные рисунки»- рисование фруктов пальцем на манке;

8«Пластилиновые жгутики»- выкладывание дерева по контуру

### **Пальчиковая гимнастика**

*1.«Осенние листья».*

Раз два, три, четыре, пять, (*Загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших*)

Будем листья собирать. (*Ритмично сжимают и разжимают кулачки.*)

Листья березы, Листья рябины, (*Вновь загибают пальчики, начиная с больших.*)

Листики тополя, Листья осины,

Листики дуба мы соберем, (*Приседают, «шагают» по коврику средним и указательным пальцами обеих рук.*)

Маме осенний букет отнесем.

### **2. «Яблоня»**

Педагог читает сказку, дети выполняют движения по тексту:

Есть сказка новая у нас - интереснейший рассказ.

Про то, как яблоня росла, и каждый год весной цвела,

Все лето яблоки висели и потихоньку дружно спели.

А эта яблоня какая? Да, да, красивая, большая,  
И много у нее ветвей, совсем как руки у детей.

(Дети встают в круг, тесно прижавшись друг к другу. ( Поднимают вверх соединенные руки, покачивают ими).

Солнце ласково нас греет, быстро яблоки поспеют.

Вы посмотрите-ка на них, как много яблок здесь больших.

(Дети разъединяют руки, сжимают их в кулачки).

Что-то ветер разыгрался и раздулся, разгулялся.

(Дети покачивают руками из стороны в сторону).

Надо ветру помогать, тоже будем поддувать,

Носом воздух набираем, через ротик выпускаем.

(Дети дуют все вместе).

Сразу яблоки упали и о землю застучали,

Вдруг, откуда ни возьмись, здесь зверята собрались,

Быстро яблоки съедают, в лес обратно убегают.

(Топают ногами).

Одно яблоко осталось, повисело еще малость,

Дальше с яблони свалилось, по дорожке покатилося.

Посмотреть на белый свет, хочешь верь, а хочешь нет.

(Движение "веретено" согнутыми в локтях руками).

## **НОЯБРЬ**

### **Упражнения на развитие мелкой моторики:**

Упражнения на развитие мелкой моторики:

1.« Ножницы потерялись»- обрывание из бумаги геометрических форм ( без опоры на контур): круга, большого и 4-х маленьких овалов, используя заготовки ( квадрат, большой и 4 маленьких прямоугольника)

2.«Маленькие художники»- рисование на манке разными пальцами;

3.«Волшебные жгутики»- выкладывание пластилиновыми жгутиками без контура;

4.«Вижу руками»- определение на ощупь предметов и материала из которого они изготовлены;

5.«Разноцветная мозайка»- выкладывание любого предмета относящегося к теме из мозайки.

6.«Птицы»- выкладывание контура птиц по выбору из любого материала: палочек, пуговиц, проволоки, ниток;

7.«Поможем птицам»- сортировка рисовой и гречневой крупы.

### **Упражнения на развитие физиологического дыхания:**

1. Упражнение «Горячая каша».

[Воспитание физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи.]

*Педагог раздает детям плоскостные изображения тарелок с кашей и приклеенными к ним кусочками ваты — паром.*

Это каша для Любаши,

Пар над кашей поднялся.

Где же каша? Нету. Вся!

Возьмите тарелочку с кашей так, чтобы пар был перед вашими губами. По моей команде вы сделаете вдох и подуете на пар, вытянув губы трубочкой. Не раздувайте щек.

*Педагог следит за тем, чтобы «тарелка» находилась на расстоянии не более 10 см от губ ребенка. Упражнение повторяется 2—3 раза.*

2. Упражнение «Суп кипит». [Воспитание направленной воздушной струи, развитие силы выдоха.]

*Педагог предлагает детям встать в шеренгу лицом к зеркалу и раздает им игрушечные пластмассовые кастрюльки, наполовину наполненные водой, и короткие изогнутые соломинки для коктейля. Педагог: Возьмите кастрюльки в левую руку, опустите в них соломинки, которые держите правой рукой. Подуйте в соломинку, не раздувая щек, так, чтобы «суп» в кастрюльке «закипел».*

*Дети выполняют упражнение 3—4 раза под команду педагога.*

**Пальчиковые гимнастики:**

**«Посуда»**

Раз, два, три, четыре, ( Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить)  
Мы посуду перемыли: ( Одна ладонь скользит по другой по кругу)  
Чайник, чашку, ковшик, ложку  
И большую поварешку. (Загибают пальчики по одному, начиная с большого)  
Мы посуду перемыли,  
(Одна ладонь скользит по другой)  
Только чашку мы разбили,  
Ковшик тоже развалился,  
Нос у чайника отбил.  
Ложку мы чуть- чуть сломали, ( Загибают пальчики по одному , начиная с большого.)  
Так мы маме помогали.  
( Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; полвторить).

**«Есть у каждого свой дом».**

*Педагог приглашает детей пройти на ковер, встать в круг, сделать пальчиковую гимнастику.*

У лисы в лесу глухом *Дети загибают пальцы на руках — по*  
Есть нора — *одному пальцу на каждое двустипие.*

надежный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами еж колючий

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосет он лапу.

Есть у каждого свой дом, *Поочередно то хлопают в ладоши, то*

Всем тепло, уютно в нем. *ударяют кулачками друг о друга.*

**Речедвигательные упражнения:**

5. Подвижная игра «Посуда».

[Развитие координации движений, общей моторики, творческого воображения.]

*Педагог приглашает детей выйти на ковер.*

**Подвижная игра «Посуда»**

Вот большой стеклянный чайник, *Надули животик, одну руку поставили*

Очень важный, как начальник, *на пояс, другую изогнули — «носик».*

Вот фарфоровые чашки, *Присели, одну руку поставили на пояс.*

Очень крупные, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца, *Кружатся, рисуя руками в воздухе круг.*

Только стукни — разобьются,

Вот серебряные ложки, *Потянулись, сомкнули руки над головой.*

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос, *Легли, вытянулись.*

Он посуду нам принес.

**6. Упражнение «Чайник».** [Развитие **общих** речевых навыков, творческого воображения. Координация речи сдвижением.]

*Педагог приглашает детей пройти на ковер и предлагает им сделать уже знакомое упражнение.*

Я — чайник, ворчун, хлопотун, *Дети стоят, изогнув одну руку, как!*

сумасброд, *носик чайника, другую держат на*

Я вам напоказ выставляю живот.  
Я чай кипячу, клокочу и кричу:  
— Эй, люди,  
Я с вами попить чай хочу.

*поясе. Животик надут.  
Топают обеими ногами.  
Делают призывные движения правой  
рукой.*

## **ДЕКАБРЬ**

### **Упражнения на развитие мелкой моторики:**

- «Вижу руками»- определить на ощупь, какие животные севера и юга изображены на картонной карточке;
- «Рисуем пальцами»- рисование на манке разными пальцами;
- «Выкладывание из геометрических фигур»
- « Разрезные картинки» собрать изображения из 10-12 частей

### **Упражнения на развитие физиологического дыхания:**

- «Дыхание животом»

И.П. лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки лежат ладонями на животе с двух сторон.

После полного выдоха сделать вдох через нос, медленно выпячивая живот. Грудь при этом не поднимается и не расширяется. Медленно сделать выдох через нос, с легким втягиванием живота.

- «Здравствуй, солнышко»

И.п. ноги на ширине плеч, руки за спиной опущены вниз. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки шире плеч, голову поднять вверх- вдох, медленно вернуться в и.п. – выдох.

### **Пальчиковая гимнастика:**

- «Мой город»

В городах людей немало; ( Водим рукой , как в считалочке).

Много окон ( Указательными пальцами « рисуем» окно.)

И дверей, ( Подвигать ладонь перед собой- « открывать дверь»)

Много улиц и каналов,

(Ладони параллельно друг другу движутся вперед).

Мало водится зверей! (Развести руки в стороны).

- «Елочка»

Перед нами елочка:( Пальцы рук переплетены, из больших пальцев- верхушка «елочки»  
Шишечки, иголки.

(Кулачки, указательные пальчики выставлены)

Шарики,фонарики, ( « шарики» из пальцев вверх, вниз.)

Зайчики и свечки, («Ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены , пальцы сжаты.)

Звезды, человечки. (Ладони сложены , пальцы расправлены; средний и указательный пальцы стоят на столе.)

### **Речедвигательные упражнения**

- Упражнение «Обезьянка».

[Развитие подражательности, ловкости, общей моторики.]

*Педагог раздает детям гимнастические палки, одну палку берет себе.*

*Педагог поднимает палку над головой, держа ее за концы обеими руками. Дети повторяют упражнение вслед за педагогом. Педагог опускает палку за голову, продолжая держать ее за концы.*

*Дети повторяют упражнение. Педагог приседает и кладет палку перед собой. Дети должны выполнить и это упражнение. Можно сделать таким образом еще 1—2 упражнения.*

- **Подвижная игра «Три пингвина»**

Жили- были три пингвина- Выполнить «пружинки», руки на поясе

Хорошо и дружно жили Выполнить наклоны вправо- влево, руки к плечам;

Как- то утром на рыбалку Шагают на месте, руки в стороны- вниз

Зашагали вперевалку

Наловили много рыбы      Выполнять наклоны  
И еще поймать могли бы.  
Съели дружно все до крошки      Сгибают руки в локтях  
Кроме маленькой рыбешки..

## **ЯНВАРЬ**

### **Упражнения на развитие мелкой моторики:**

- 1.«Сказочный иней»- обрывание из бумаги по контуру: из белых бумажных полосок разной длины и ширины выкладывается дерево и наклеивается на темный лист бумаги;
- 2.« Снег идет»- наклеивание ватных комочков;
- 3.«Угостим птиц рябиной»- бумажный прямоугольник ( « кормушка») с дырочками от дырокола, красные кружочки брать пинцетом по одному и заполнить дырочки на кормушке.;
- 4.«Зимняя сказка»- обводить трафареты;
- 5.« Зимующая птица»- выкладывание из мозаики птиц по представлению.

### **Упражнения на развитие физиологического дыхания:**

- 1.Упражнение «Вьюга». [Формирование направленной воздушной струи.]

*Педагог предлагает детям встать около стульчиков и раздает им маленькие пластиковые бутылочки, наполненные тертым пенопластом. Н крышке каждой бутылочки закреплена соломинка для коктейля.*

Кто в трубе печной завыл?  
Кто ворота отворил?  
Кто там воет, завывает,  
Все дорожки замечает?  
Кто бросает снег в лицо,  
Наметает на крыльцо? *Н. Нищева*

Дети. Это вьюга.

*Педагог. Хотите устроить вьюгу в бутылочках? Встаньте прямо, левой рукой поднесите бутылочку ко рту в горизонтальном положении, а правой держите соломинку. Сделайте глубокий вдох, а потом долго дуйте в бутылочку, не надувая щек. Вот так.*

*Педагог показывает, как правильно выполнять упражнение. Оно выполняется детьми 3—4 раза.*

### **Упражнение с дыхательным тренажером. [Развитие силы и длительности выдоха.]**

*Педагог предлагает детям встать возле стульчиков перед зеркалом так, чтобы хорошо видеть свое лицо, и раздает им дыхательные тренажеры.*

Тренажер представляет собой изогнутую пластиковую трубочку с расширением на одном конце. На расширение укладывается шарик из пенопласта. Ребенок выполняет упражнение стоя. Педагог следит, чтобы на вдохе плечи ребенка не поднимались. Ребенок делает вдох, берет конец трубочки в рот и дует, не надувая щек, так, чтобы шарик поднимался, но не падал. Упражнение выполняют не более пяти раз, чтобы не спровоцировать у детей головокружение.

### **Пальчиковая гимнастика «Снежинки». [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.]**

*Педагог приглашает детей пройти на ковер и предлагает им сделать пальчиковую гимнастику.*

Стою и снежинки в ладошку  
ловлю.

*Ритмичные удары пальцами левой  
руки, начиная с указательного, по ла-  
дони правой руки.*

Я зиму, и снег,  
и снежинки люблю,

*Ритмичные удары пальцами правой  
руки, начиная с указательного, по ладони  
левой руки.*

Но где же снежинки?  
В ладошке вода,  
Куда же исчезли снежинки? Куда?

*На вопрос сжать кулаки, на ответ —  
разжать.  
На первый вопрос сжать кулаки, на  
второй — разжать.*



Растаяли хрупкие льдинки-лучи...  
Как видно, ладошки мои горячи,

*Мелкие потряхивания  
расслабленными ладонями.*

**Упражнение «Зима прошла».** [Координация речи с движением.]

*Педагог приглашает детей на ковер и делает упражнение вместе с ними.*

Воробей с березы *Ритмично прыгают, хлопают руками по бокам.*

На дорогу — прыг!

Больше нет мороза,

Чик-чирик!

Вот журчит в канавке *Бегут по кругу, взявшись за руки.*

Быстрый ручеек,

И не зябнут лапки — *Ритмично прыгают по кругу сначала по часовой стрелке, потом — против.*

Скок, скок, скок!

Высохнут овражки!

Прыг, прыг, прыг!

Вылезут букашки —

Чик-чирик!

**ФЕВРАЛЬ:**

**Упражнения на развитие мелкой моторики:**

1.« Собери картинку» из 10-12 частей

2. « Маленький конструктор»- выкладывание из готовых геометрических фигур рыб;

3.« Пластилиновые жгутики»- выкладывание без контура.

4. « Вижу руками»- определить на ощупь материалы из которого делают мебель

5.« Маленькие художники»- рисовать разными пальцами на манке.

**Упражнения на развитие физиологического дыхания:**

**Упражнение «Салют».** [Формирование направленной воздушной струи.]

*Педагог предлагает детям встать и раздает каждому по маленькой прозрачной пластиковой бутылочке, в которой находится 10—12 разноцветных шариков из пенопласта. В пробку бутылочки вставлена и прочно закреплена трубочка для коктейля.*

Возьмите бутылочку в левую руку, а трубочку возьмите в рот и придерживайте правой рукой. Сделайте вдох и подуйте в трубочку медленно и спокойно, не раздувая щек. Получится настоящий салют!

*Упражнение выполняется 3—5раз, чтобы не спровоцировать головокружение у детей.*

**« Гармошка»**

*И.п. лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки на бедрах с боков.*

*После выдоха сделать медленный вдох, расширяя грудную клетку. Затем вдох, во время которого ребра сжимаются и грудная клетка сужается.*

**Пальчиковая гимнастика**

**« Стул»**

Ножки, спинка и сиденье-

Вот вам стул на удивление. (К нижней части тыльной стороны левой ладошки приставить кулачок с подвернутым большим пальцем. По счету менять положение рук.)

**11.Пальчиковая гимнастика «Стол»**

У стола четыре ножки,

Сверху крышка, как ладошка.

( Левую. Руку сложить в кулачок. Сверху на кулачок опустить ладошку правой руки. Локоть правой руки- параллельно полу. По счету менять положение рук.)

**Пальчиковая гимнастика «Рыбка».** [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.]

*Педагог приглашает детей пройти на ковер и предлагает им сделать пальчиковую гимнастику.*

Рыбка плавает в водице,

*Сложит ладони вместе и покажет,*

Рыбке весело играть.

*как плавает рыбка.*

Рыбка, рыбка, озорница,  
Мы хотим тебя поймать.  
Рыбка спинку изогнула.  
Крошку хлебную взяла.

Рыбка хвостиком махнула,  
Рыбка быстро уплыла.

*Погрозить пальчиком.  
Медленно сблизить ладони.  
Снова показать, как плывет рыбка.  
Сделать хватательное движение  
двумя руками.  
Снова показать, как плывет рыбка.*

### Речедвигательные упражнения

Игра « Армия»

Илья Муромец-	приосаниться
Добрый молодец	показать бицепсы
Зорко в даль глядит	руки козырьком
Да врагов разит	бросить копьё

**Подвижная игра «Пограничник»** [Координация речи с движением.]

Тропинки лесные. *Маршируют по кругу друг за другом.*

Пахучие травы.

За темным оврагом

Простор полевой.

Вечерней порою

В дозор от заставы

Идет пограничник

Страны часовой.

*Останавливаются, прикладывают воображаемый  
бинокль к глазам, выполняют повороты.  
Вновь маршируют по кругу  
Д. Жаров*

### **МАРТ**

#### **Упражнения на развитие мелкой моторики:**

-« Первые проталинки»- на черном листе бумаги наносятся широкие полосы клея, на него – соль ( « снег»), узкие полосы – « проталины».

- « Сосульки плачут»- путем обрывания ;

-« Удобный дом»- выкладывание из палочек скворечника;

- « Моя семья»- выкладывание из спичек , геометрических фигур с соблюдением пропорций.

-«Учитель»- вылепить буквы из пластилина и выложить из полосок бумаги, полученных путем обрывания;

-« Я- строитель»- выкладывание из палочек контура 2-3 этажного дома;

Упражнения на развитие физиологического дыхания:

-« Свеча»

( Сидя , держа перед собой пальчики. Сделать глубокий вдох и задуть свечу одним выдохом. Сделать вдох и задуть маленькими порциями.)

- « Птички полетели»

На веревочке укрепить бумажных птичек. Предложить ребенку плавно подуть ртом, не надувая щеки-птичка полетела.

#### **Пальчиковая гимнастика**

-«Транспорт»

Ракеты летают, (*Подушечки одноименных пальцев обеих рук сомкнуть. Ладонки немного округлить; движение сомкнутых рук вверх*).

Плывут корабли, (*Соединить руки, соприкасаясь краями ладоней и мизинцев – « лодочка»; двигать руками из стороны в сторону*);

И едут по трассе (*Руки перед собой согнуть в локтях, пальцы сжать в кулачки, имитировать движение рулем*)

Грузовики

В метро под землей (*Соединить последовательно пальцы обеих рук с большим*)

Электрички гудят,

По кругу спешат (*Соединить руки , развести их в стороны, описывая круг*)

То вперед, то назад (*руки согнуть в локтях перед грудью, двигать руками вперед, затем назад*).

### **Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».**

[Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.]

*Педагог предлагает детям пройти на ковер и сделать пальчиковую гимнастику.*

Жили-были в домике (показать, как сжимать, разжимать кулачки)

Маленькие гномики: Токи, Пики, Лики, Чики, Мики (показывая загибание пальцев, считая с большого)

1;2;3;4;5 (разогнуть пальчики, считая с мизинчика)

Стали гномики стирать (показать трение между собой кулачков)

Токи – рубашки, (перечисляются гномики с поочередным загибанием пальчиков, начиная с большого)

Пики — платочки, Лики — штанишки, Чики — носочки,

Мики умница был, он всем воду носил.

### **« Перелетные птицы»**

*Из дальних стран, ( Постепенно соединять все пальцы обеих рук с большого)*

*Спеша домой,*

*Летят, курлыча ( Ладони повернуть к себе , большие пальцы выпрямить и переплести – « птичка», остальными пальцами совершать колебательные движения)*

*Их крик несется над землей (Постепенно соединять все пальцы обеих рук с большим)*

*Весну приветствуют они. (Сжать руки в рукопожатии.)*

### **Речедвигательные упражнения :**

#### **« Перелетные птицы»**

*Из дальних стран, ( Постепенно соединять все пальцы обеих рук с большого)*

*Спеша домой,*

*Летят, курлыча ( Ладони повернуть к себе , большие пальцы выпрямить и переплести – « птичка», остальными пальцами совершать колебательные движения)*

*Их крик несется над землей (Постепенно соединять все пальцы обеих рук с большим)*

*Весну приветствуют они. (Сжать руки в рукопожатии.)*

#### **« Весна»**

Вот уж две недели

Капают капли. ( Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе)

Снег на солнце тает ( Руки ладонями вниз разведены в стороны)

И ручьем стекает. ( Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону)

#### **«Машины».** [Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.]

*Педагог предлагает детям пройти на ковер, встать в круг и сделать знакомое упражнение.*

На улице нашей

*Дети двигаются из одного конца*

Машины, машины.

*группы в другой, держа в руках воображаемый руль.*

Машины малютки,

Машины большие.

Спешат грузовые,

*Делают разворот, двигаются в противоположную сторону.*

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

— Эй, машины, полный ход,

*Когда все «машины проехали», один из*

Я — примерный пешеход:

*детей — пешеход — переходит улицу*

Торопиться не люблю,

*и произносит эти слова.*

Вам дорогу уступлю.

**Я. Тайц**

## АПРЕЛЬ:

### **Упражнения на развитие мелкой моторики:**

- « Вижу руками»- определить на ощупь насекомое на трафарете;
- » Что спряталось в комочке?»- разглаживание пальцами смятых в комочек бумагу с трафаретами птиц;
- « Сложи картинку» из 10-12 частей;
- « Пластилиновые жгутики»- выкладывание контура грузовика по словесной инструкции.
- « Собери мозайку»- выкладывание из геометрических фигур.

### **Упражнения на развитие физиологического дыхания:**

-« Дышим носиком»

( Исходное положение , лежа на спине или стоя. Дыхание через левую ноздрю, потом через правую ноздрю. Закрываем большим пальцем правой руки правую ноздрю, остальные пальцы смотрят вверх, левую ноздрю закрываем мизинцем правой руки. Дыхание медленное, глубокое .)

- «Бабочка» ( На веревочке укрепить бумажные бабочки . Предложить ребенку плавно подуть ртом, не надувая щек, - бабочка полетела.)

### **Пальчиковая гимнастика«Жук»**

На лужайке по ромашкам

Жук летал в цветной рубашке;

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Я с ромашками дружу.

Тихо на ветру качаюсь,

Низко, низко кланяюсь. ( Сидя за столом, руки положить на стол ладонями вниз. Медленно сгибать и разгибать пальцы. Затем поднять руки вверх, развести пальцы веером, покачиваться из стороны в сторону, медленно наклониться вперед).

-«Зарядка»

Руки в стороны, в кулачок,

Разожми и на бочок.

Руки вверх, в кулачок,

Разожми и на бочок.

Руки вниз , в кулачок,

Разожми и на бочок. ( Выполнять движения руками в соответствии с содержанием стихотворения.)

### **Речедвигательные упражнения:**

**Упражнение «Гусеница».** [Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.]

**Логопед предлагает детям сделать знакомое упражнение.**

Этот странный дом без окон

У людей зовется «кокон».

Свив на ветке этот дом,

Дремлет гусеница в нем.

Спит без просыпа всю зиму.

Но зима промчалась мимо —

Март, апрель, капель, весна...

Просыпайся, соня-сонюшка!

Под весенним ясным солнышком

Гусенице не до сна.

Стала бабочкой она!

*Дети лежат на спинах ногами в  
центр круга.*

*Поворачиваются на левый бок, поло-  
жив руки под щеку.*

*Переворачиваются на другой бок.*

*Ложатся на спину, потягиваются.*

*Медленно садятся.*

*Потягиваются сидя.*

*Встают, потягиваются стоя.*

*Бегут по кругу, машут руками, как  
крылышками.*

**Подвижное упражнение «Гуси возвращаются»\*.** [Координация речи с движением, развитие творческого воображения.]

Га-га-га, га-га-га, Дома стояли снега. Га- *Бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями.*  
га-га, га-га-га. Облетаем облака. Выше! *Меняют направление движения.*  
Ниже! *На бегу поднимаются на носочки,*

Вижу! Вижу!

*вновь опускаются.*

*На бегу поднимаются на носочки,*

Вот знакомая река! Над просторами *вновь опускаются. Вновь бегут на носочках. Меняют*  
долин Развернись, гусиный клин! — Мы *направление движения.*

вернулись! Мы вернулись!

*Останавливаются, встают лицом в круг, машут*  
*воображаемыми крыльями*

Мы родной земли коснулись!

*Приседают.*

*А. Машутис*

## **МАЙ**

### **Упражнения на развитие мелкой моторики:**

- « Волшебные цветы»- работа с разнообразной мозаикой.

- « Трава»- зеленые полоски бумаги , полученные путем обрывания;

- « Цветы»-смятые в шарик мелкие цветные кусочки , составить букет

- « Пластилиновые жгутики»- выкладывание контура грузовика по словесной инструкции.

### **Упражнения на развитие физиологического дыхания:**

- «Кто дольше»

Вместе с ребенком дуть на лежащий на столе ватный шарик. Следить за тем, чтобы выдох был ртом, но нерезкий , шумный, а плавный, легкий. Вдох производится через нос.

- « Понюхай цветочек» ( Предлагается детям медленно , спокойно глубоко вдохнуть. Грудную клетку не поднимать. Плечи – « висят». Вдох. Задержка ( нюхаем цветок. ) Выдох.

Пальчиковая гимнастика

#### **-«Цветки»**

Наши алые цветки распускают лепестки ( Медленно разгибать пальцы из кулачков)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. ( Покачивать кистями рук вправо-влево)

Наши алые цветки закрывают лепестки, ( Медленно сжимать пальцы в кулачок)

Головой качают , тихо засыпают. ( Покачивать кулачки вперед- назад).

-«Здравствуйте»

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй , небо голубое!

Здравствуй , вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю-

Всех я вас приветствую! ( пальчиками правой руки по очереди «здороваться» с пальчиками левой, хлопывая друг друга кончиками).

### **Речедвигательные упражнения:**

- «Лесная зарядка»

Руки подняли и покачали-

Это деревья в лесу. ( Плавно покачивать поднятыми вверх руками)

Руки нагнули,

Кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

(Встряхивать руки перед собой)

В стороны руки,

Плавно помашем-

Это к нам птицы летят. ( Горизонтальные одновременные движения руками вправо – влево)

Как они сядут-

Тоже покажем-

Крылья сложили назад. (Присесть, руки отвести назад.)

### **Логопедическая работа по ринолалии**

Процесс логопедического взаимодействия по устранению речевых нарушений у ринолаликов осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

#### **Подготовительный период.**

Основная цель занятий этого периода — формирование правильного речевого дыхания параллельно с усвоением артикулем. Период можно условно разделить на два этапа:

1. Формирование речевого дыхания при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот.
2. Формирование длительного ротового выдоха при реализации артикулем гласных звуков (без включения голоса) и фрикативных глухих согласных звуков.

*Формирование речевого дыхания.* Формирование речевого дыхания проводится на протяжении всей работы с ребенком. В подготовительном периоде эта работа ограничивается формированием только длительного ротового выдоха.

В основе предлагаемой системы работы — использование физиологического дыхания, образование физиологически естественных, ненапряженных дифференцировок речевых движений.

Наиболее продуктивным для формирования правильной речи является диафрагмальное (нижнереберное) дыхание.

I этап. В начале обучения необходимо определить вид физиологического дыхания ребенка, положив свою ладонь на боковую поверхность выше его талии. Если дыхание ребенка нижнереберное, логопед приспосабливает свое дыхание к ритму его дыхания и начинает работу. Если же у ребенка верхнеключичное или грудное дыхание, следует попытаться вызвать нижнереберное дыхание по подражанию. Для этого можно приложить ладонь ребенка к себе на бок и проверить своей ладонью его дыхание. Ребенок, ощущая при вдохе движение ребер логопеда и подражая ему, переключается на нижнереберное дыхание.

С появлением правильного спокойного дыхания при закрытом рте можно переходить к дифференциации ротового и носового дыхания. Необходимо объяснить ученику, что существуют различные виды вдоха и выдоха и их сочетания: при закрытом рте вдох и выдох происходят через нос; при открытом рте возможны различные сочетания вдоха и выдоха. После такого объяснения ребенку предлагается проделать конкретные дыхательные упражнения. Последовательность их выполнения фиксируется рисунками в таблице 1 в тетради ребенка. Цель этих упражнений — в процессе разучивания различных видов вдоха и выдоха закрепить диафрагмальный вдох и постепенный спокойный выдох. Кроме того, эти упражнения закладывают основы ритма речевого дыхания с паузой после вдоха. Внимание ребенка постоянно фиксируется на направлении речевого выдоха и на положении органов артикуляции при выдохе. Уже при разучивании видов вдоха и выдоха внимание ребенка сразу же обращается на положение органов артикуляции: при ротовом выдохе кончик языка нужно удерживать у нижних резцов, рот открывать как при позевывании. При этом корень языка должен быть опущен. Если передвижение кончика языка к нижним резцам недостаточно снижает корень языка, можно временно допустить высывание языка между зубами или нажать на корень языка шпателем (последний применяется в крайнем случае).

Правильный ротовой выдох при опущенном корне языка полностью снимает носовой оттенок в том или ином звуке, а впоследствии и во всей речи.

*Развитие орального праксиса.* Параллельно с работой по развитию диафрагмального дыхания проводится гимнастика артикуляционного аппарата на артикулемах гласных и согласных звуков (II этап работы). Гимнастика начинается с изучения артикуляции гласных звуков. Эти артикуляционные упражнения заносятся в тетрадь. В подготовительном периоде главная задача состоит в организации ротового выдоха, поэтому все артикуляционные упражнения осуществляются без включения голоса

Таким образом, в предлагаемой системе логопедической работы используется специфическая гимнастика органов артикуляции (тренируются только те движения, которые необходимы для произнесения речевых звуков); вместе с тем предусматривается ряд дополнительных упражнений, способствующих развитию артикуляционного праксиса. Развитие артикуляционного праксиса проводится одновременно с развитием речевого дыхания. Все упражнения по созданию артикуляций звуков являются одновременно обучением ротовому выдоху, т. е. служат приемом воспитания речевого дыхания и гимнастикой для речевого аппарата.

#### *Последовательность работы над звуками в подготовительном периоде*

Гласные звуки. Артикулемы гласных звуков формируются в такой последовательности: *а, э, о, ы, у, и, я, е, ё, ю* (заканчивает эту последовательность полугласный звук *й*).

Звуки *я, е, ё, ю* формируются из сочетания *и* и соответствующего гласного звука (*а, э, о, у*). Звук *и* позволяет проследить направление выдоха как в первой, так и во второй части дифтонга.

Согласные звуки. После знакомства с артикулемами гласных звуков начинаются упражнения по развитию ротового выдоха на артикулемах глухих согласных звуков. Работа над артикулемами гласных продолжается при шепотном их произнесении.

Последовательность постановки звуков в каждом конкретном случае индивидуальна и зависит от степени активизации мягкого неба. С учетом этого ученые расположили фонемы в следующем порядке: **м, н, ф, в, п, б, т, д, с, з, ц, к, г, х, ш, ж, ч, щ, р.**

Учитывая степень активизации мягкого неба, в первую очередь ставятся фрикативные глухие согласные звуки в такой последовательности: **ф, с, ш, щ, х.**

Взрывные звуки наиболее сложны из-за кратковременности, поэтому постановка проводится позже. Менее разборчивым является звук **т** который может быть вызван от звука **п**. После автоматизации **т, д** переходим к постановке **г, к, х.**

Свистящие **с, з, ц** и шипящие **ш, ж, щ, ч** требуют длительной кропотливой работы, больше энергетических затрат, как со стороны ребенка, так и стороны взрослых: педагогов и родителей. Трудности коррекции шипящих звуков связаны с их сложным артикуляционным укладом.

Многие ученые считают, что первоначально не целесообразно задерживаться на тщательной отработке вызванных звуков, так как в речевом потоке каждый звук изменяет свою артикуляцию в зависимости от предшествующего и последующего звуков, поэтому отрабатываемые артикулемы приобретут окончательную четкость несколько позже в автоматизированной речи, а затем в спонтанной речи. Поэтому очень важно при ринолалии учитывать ведущий принцип коррекции: ставить и автоматизировать звуки с учетом степени активизации мягкого неба.

#### **Организация индивидуальных занятий**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут 2-3 раза в неделю. На индивидуальных занятиях с детьми выполняются :

1 Дыхательная гимнастика( формирование длительной воздушной струи для правильного произношения звуков)

2 Артикуляционная гимнастика ( различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата)

3. Пальчиковая гимнастика ( упражнение и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание буквиз палочек, соединение букв в слоги, слогов – слова и т.д.

4 Постановка звуков разными способами

5 Автоматизация звуков в речи

6 Дифференциация звуков в речи

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса, развитие высших психических функций.

### **2.5.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими вторичные отклонения в развитии, дети-инвалиды**

-реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ и методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-создание дифференцированных условий (оптимальный режим и нагрузки);

-создание специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения и воспитания).

В подготовительной группе проходят коррекцию по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР 3 детей – инвалидов, два ребенка с рекомендациями ТППК- использование специальных учебных пособий и дидактических материалов для детей с задержкой психического процесса и расстройствами аутистического спектра.. На каждого ребенка – инвалида разработана индивидуальная программа развития ребенка. Она содержит материал по коррекции и развитию познавательных способностей детей, речи, восприятия, внимания, мышления, воображения и развитию основных двигательных навыков и мелкой моторики пальцев рук.

Коррекционная работа проводится на индивидуальных и подгрупповых занятиях учителя – дефектолога, учителя - логопеда, воспитателя, психолога, инструктора по физическому развитию. Психолого – педагогическая коррекция нарушений в развитии детей осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Программа содержит материал по разным направлениям педагогической работы, обеспечив в совокупности разностороннее развитие ребенка - инвалида. Три раза в год дети проходят диагностическое обследование всеми специалистами.

Родителям оказывается методическая и консультативная помощь, представляется методическая литература, имеющаяся в детском саду, необходимая для освоения программы ребенком. В течение года проводится трехразовый мониторинг уровня речевого развития ребенка. Результаты динамического развития ребенка рассматриваются на ПМПк детского сада.

### **Образовательный процесс для ребёнка с РАС (доречевое развитие)**

#### **1. Воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.**

1.Формирование внимания к неречевым звукам, воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные и речевые реакции.

2.Воспитание чувства ритма, слухового внимания, слухоречевой памяти, зрительного внимания, сосредоточенности, выдержки.

3.Развитие оптико-пространственной функции: воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта. Развитие зрительного внимания (тактильный контакт ребенка с изучаемым предметом обязателен). (Парные картинки; цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный, оранжевый, коричневый, голубой, розовый; разрезные картинки — 4—5 частей и т.д.).

4.Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих игрушек (предметов), а также тихой и громкой речи.

#### **2. Развитие импрессивной речи.**

1.Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, «настраиваться» на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

2.Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с



ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.

3. Обучение детей умению соотносить (в пассиве) предметы и действия с их словесным обозначением.

4. Развитие понимания грамматических форм речи, понимание соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей:

а) обучение детей пониманию вопросов: *ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? НА ЧЕМ?* — для выяснения местонахождения предметов («Покажи, куда Оля положила куклу?»; «Где лежат книги?»);

б) обучение пониманию вопроса *КОМУ?* («Покажи, кому мама завязывает шарф? Кому девочка дает морковку?»);

в) понимание вопросов: *ЧТО? КОГО? У КОГО?* — для выявления объекта действия («Покажи, что рисует девочка? Кого везет мама? У кого в руках мишка?»);

г) понимание вопроса *ЧЕМ?* («Покажи, чем мама режет хлеб? Чем ты вытираешь руки?»).

5. Развитие пассивного предикативного словаря:

а) обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия («Покажи, где мальчик бежит, а где собачка сидит»);

б) обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (Собака спит, лежит, сидит, бежит);

в) обучение быстрой ориентировке детей в названиях действий, когда они даны без обозначений объектов (субъектов) действий («Покажи, кто спит, кто сидит, а кто бежит»; «Покажи, какой мальчик спит, а какой умывается»);

г) обучение детей быстрому переключению с одного действия на другое по словесной инструкции («Шагай» — «Стой»); различению утвердительных и отрицательных приказаний с частицей *не* («Прыгай» — «Не прыгай»; «Пой» — «Не пой», «Возьми» — «Не бери»);

д) выполнение одно- и двухступенчатых инструкций (Игра «Поручение»),

6. Понимание предложных конструкций (предлоги *В, НА, ПОД* и вопросов косвенных падежей. Дифференциация предлогов.

7. Понимание простых типов предложений: С + П (субъект + + предикат); С + П + О (объект прямого действия).

8. Соотнесение слов *один — мало — много — ни одного* с соответствующим количеством предметов; соотнесение слов *большой, маленький, средний* с размером предлагаемых предметов.

9. Развитие умения различать вкус (сладкий, соленый, кислый).

10. Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах.

### **3. Воспитание общих речевых навыков.**

Дальнейшая активизация речевого подражания.

1. Выработка у детей правильного речевого диафрагмального нижнереберного дыхания.

2. Формирование длительного плавного ротового выдоха (до 3—4 сек).

3. Развитие речевого подражания, пение гласных [а], [о], [у], [и], [э], пение сочетаний гласных, слогов с согласными [м], [п], [б], [д], [т], [н]. Работа над звукопроизношением в пределах доступного словаря (желательно, но не обязательно чистое произношение указанных выше согласных).

4. Развитие силы и динамики голоса (тихо — громко — шепотом).

5. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале гласных и звукоподражаний.

6. Активизация движений артикуляционного аппарата и развитие элементарных произносительных навыков.

7. Дальнейшее развитие звукоподражания в различных играх.

8. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (речь с движением, пение с движением).

9. Развитие правильного речевого дыхания; артикуляция гласных и губно-губных, переднеязычных, заднеязычных согласных звуков и согласного [и]. Воспитание ритмичности речи.

10. Развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук, мимики и адекватного их использования.

### **4. Формирование активного словаря.**

1. Вызывание у детей потребности подражать слову взрослого.

2. Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двухсложных словах со слоговой структурой типа: (*на, да, мама, папа, Катя, иди, дай, вот*).

3. Развитие экспрессивной речи:

а) формирование умения называть имена детей и членов семьи; называть предметы (картинки) по лексическим темам на материале игр;

б) формирование глагольного словаря (активное усвоение повелительного наклонения глаголов);

## **5. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.**

1. Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной (до 3—4 вариантов каждого вида).

2. Развитие конструктивного праксиса детей в работе с разрезными картинками (2—3 части с горизонтальным и вертикальным разрезом);

3. Использование различных дидактических игрушек (3—4-местных матрешек, башенок, пирамидок, крупных кукол с одеждой, столбиков, стаканчиков-вставок, полых кубов-вставок); настольных игр (мозаик, кубиков, крупных пазлов, крупных и мелких бус, застежек на кнопках и липучках) для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса детей.

4. Развитие мелкой моторики пальцев рук в специальных упражнениях и играх; массаж пальцев рук.

5. Развитие координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей; увеличение амплитуды движений в этих суставах; улучшение координации в работе зрительного, слухового и двигательного анализаторов, развитие быстроты реакции.

6. Развитие мелкой моторики пальцев рук в специальных упражнениях и играх на сжатие, растяжение, вращение кисти; переплетение пальцев рук; поочередное сгибание и разгибание пальцев; вытягивание указательного и среднего пальцев («Зайка»); указательного и мизинца («Коза»); встряхивание и помахивание кистями; перебирание всеми пальцами; поочередное соединение большого пальца с указательным, средним, безымянным, мизинцем (по образцу).

## **2.6 Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания (далее - программа воспитания) создана на основе требований Федерального закона от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФАОП ДО п.49 Федеральной рабочей программы воспитания. Работа по воспитанию, формированию личности обучающихся с ТНР в ДО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее –НОО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, все участники воспитательного процесса стремятся воспитать гражданина и патриота, раскрыть таланты и способности обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном и конкурентном обществе.

### **Основные направления воспитательной работы:**

-ценности Родины и природы лежат в основе патриотического воспитания;

-ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

-ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

-ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

-ценность культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с библиотеками, музеями, театрами. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

### **Целевой раздел.**

Общая цель воспитания в ДО –личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для

позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
  - 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
  - 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Основные условия реализации Программы воспитания:** 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами является:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ТНР и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в обществе;
- 5) расширение у обучающихся с ТНР развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственного и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:** \*

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; \*принцип

ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; \*принцип

общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; \*

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка побудить его к открытому внутреннему диалогу пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; \*

принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

\* принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям

и их основания;

\*

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДО, включающем воспитывающие среды, общность, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад ДО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Учитывается специфика и конкретные формы организации ДО, способствующие формированию ценностей воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, учитываются психофизические особенности детей с ТНР.

Цели

и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР:

\*предметно-целевая (открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы реализации совместно с родителями (законными представителями));

\*культурные практики (в различных видах деятельности через личный опыт ребенка);

\*свободная инициативная деятельность ребенка.

Портрет

**Планируемые результаты воспитания:**

ребенка с ЗПР дошкольного возраста к 7-8 годам.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственным поступкам, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящихся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами дошкольной образовательной организации в соответствии с Рабочей программой, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах *компенсирующей* направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация *адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования*.

При составлении Рабочей программы необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Рабочей программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Рабочая программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной программы ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей*), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается, в Рабочей программе для детей с ЗПР во II разделе этому направлению посвящен специальный раздел.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

#### ***Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда***

##### ***Речевой центр***

*Зеркало настенное*, необходимое для работы, требующей зрительного контроля ребенка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация).

Кассы букв, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.



**Сенсорный центр** (предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).



**Центр проведения логопедических компонентов НОД** : ноутбук, наушники, колонки к ноутбуку, доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда.

**Центр моторного развития.** Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

**Центр зрительного восприятия.** Пособия для гимнастики глаз.

**Центр речевого дыхания** представлен карточкой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

**Центр релаксации.** В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры.





**Информационно-консультативный центр** находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован папкой «Консультации для родителей и педагогов», стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

**Центр методического сопровождения** представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.



Данная Предметно-развивающая среда:

**-содержательно-насыщенна** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и

оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **трансформируема** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

-**полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступна**– обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

### График занятости логопедического кабинета.

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательная деятельность	15.00 -18.40	07.30 – 13.00	15.00-19.00	7.30-13.00	15.00-18.30
Консультации для родителей	18.40-19.00			13.00-13.30	
Работа с документацией	14.30-15.00	13.00-13.30	14.30-15.00		14.30-15.00

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

#### Описание кадрового состава группы

№	Ф.И. О педагога	должность	Аттестация	Курсовая подготовка
1.	Павленко М.Е.	Учитель-логопед		Диплом о профессиональной переподготовке ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова» «Логопедия» 2019г ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова» «ФГОС дошкольного образование: обучение и воспитание детей с ОВЗ» 2022г

### 3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия в группе позволяют достичь следующие цели и выполнить задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей) в создании условий для реализации Программы, а также мотивирующей образовательной среды, уклада группы;
- обновлять содержание в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- эффективно осуществлять образовательную деятельность.

№	Наличие помещений
1.	<b>Приемная</b> : информационный стенд: «Советы логопеда» - еженедельная тематическая картотека - информация для родителей (меняется 1 раз в месяц)
2.	Кабинет логопеда
3.	<b>Групповая</b> : «Речевой уголок»: - сенсорная зона; - центр проведения логопедических компонентов НОД; - зона моторного развития; - зона зрительного восприятия; - зона речевого дыхания; - зона релаксации;
ТСО	
1.	Компьютер, магнитофон, колонки, наушники.

### Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

1. Пособия для индивидуальной работы.
2. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
3. Материалы для обследования устной речи.

#### Документация

- ⑩ Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- ⑩ Речевые карты на каждого ребёнка.
- ⑩ Журнал взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей.
- ⑩ Журнал регистрации мероприятий по взаимодействию с родителями.
- ⑩ Журнал взаимодействия с педагогами МБДОУ.
- ⑩ Экран звукопроизношения.
- ⑩ Журнал учета индивидуальной коррекционно – развивающей образовательной деятельности.
- ⑩ График работы логопедического кабинета.

#### Пособия по речевому обследованию дошкольников.

- ⑩ Используется методическое пособие и наглядный материал для обследования детей:
- ⑩ - Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой,
- ⑩ - Дидактический материал по исправлению недостатков речи под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.А.Каше;
- ⑩ - Альбом для логопеда под редакцией О.Б.Иншаковой.

Информационно-методические условия реализации программы .

<p><b>Технологии и пособия по проблеме: «Речевое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Обучение детей с задержкой психического развития в подготовительной группе». Под редакцией В.Ф. Мочихиной, И.А. Цыкиной, М., «Просвещение», 2014г.</li> <li>- «Готовимся к школе». Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР».М., «Никс-пресс», 2010г.</li> <li>- Коррекционная программа Филичевой Т.Б. и Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада», М., издательство «Альф», 2015г.</li> <li>- У.В. Ульяновская «Шестилетние дети с задержкой психического здоровья», М., «Педагогика», 2015г.</li> <li>- «Дети с ЗПР», под редакцией Т.А. Власовой, М., «Педагогика», 2016г.</li> <li>- Программа Филичевой Т.Б. и Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным с о осуществлением коррекции физического и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи» (при разработке программы использован опыт работы учителей-логопедов МБДОУ №84, в разделе «Методические рекомендации учителей-логопедов по планированию индивидуальной работы с детьми с дизартрией»)</li> <li>- Типовая программа коррекционного обучения детей с ЗПР, М., НИИ дефектологии, 2011г.</li> <li>- Н.П. Подъячева, Л.Н. Панкина. Программа «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», Ульяновск, ИПК ПРО 2002г. (коррекционно-развивающее обучение детей старшего дошкольного возраста с ЗПР)</li> <li>- «Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития» Л.В. Лопатина, О.В. Иванова, издательство КАРО, СПб., 2007г.</li> <li>- «Система диагностическо-коррекционной работы с аутичными дошкольниками» С.В. Ихсанова, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011г.</li> <li>- О.Г. Иншакова «Альбом для логопеда» (коррекционная педагогика), М., Гуманит. издательство, центр ВЛАДОС, 2014г.</li> <li>- О.С. Ушакова «Программа и методика развития речи для детей дошкольного возраста в детском саду», М., АПО, 2011г.</li> <li>- Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова, М., ТЦ Сфера, 2014г.</li> <li>- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. (Методическое пособие с приложением альбома «наглядный материал для обследования детей») под редакцией Е.А. Стребелевой, М., «Просвещение», 2014г.</li> <li>- Борникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы (для детей 4-6 лет) Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2016г.</li> <li>- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», СПб.и: ООО «Издательство «Детство» пресс»,2014г.</li> <li>- Ткаченко Т.А. «С пальчиками играем, речь развиваем» (для детей 3-5 лет) Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2013г.</li> <li>- А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дошкольная олеофренопедагогика», М., «Просвещение», «015г.</li> </ul>
--	--

	<p>- Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков слов», М., «Владос», 2014г.</p> <p>- А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственноотсталых дошкольников», М., «Бук-Мастер», 2016г.</p> <p>- В.В. Давыдов «Проблемы развивающего обучения», М., 2012г.</p> <p>- Т.В. Батаева «Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук» Ярославль, «Академия развития», 2014г.</p> <p>- О.Ф. Юрлина «Методическое пособие для тифлопедагогов, воспитателей детского сада, родителей для детей с нарушением зрения, Самара, «Издательство СГПУ», 2004г.</p> <p>- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»,. Альбом №1,2,3,4, 2-ое издание, М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2014г.</p>
--	--

### **Паспорт кабинета**

#### **Оборудование кабинета**

1. Зеркало настенное размером 1 м.10 см. на 40 см.
2. Стол письменный.
3. Шкаф угловой для книг, пособий, игр, методической литературы, одежды.
4. Тумбочка для пособий, игр.
5. Полки настенные для пособий -5 шт.
6. Стол детский двухместный
7. Стулья детские – 2 шт.
8. Стул взрослый мягкий.
9. Пуфики -2 шт.
10. Лампа дневного освещения.
11. Настольная лампа.
12. Ковер напольный.
13. Корзина для мусора.
14. Органайзер
15. Канцелярские товары для работы учителей. Для индивидуальных и фронтальных занятий с детьми.
16. Библиотека методической литературы
17. Картотеки методических пособий
18. Тестотека диагностического обследования
19. Документация учителя-логопеда.
20. Демонстрационный и раздаточный материал, пособия для занятий с детьми.
21. Игрушки.
22. Дидактические, развивающие, обучающие игры и пособия для детей.
23. Ноутбук с зарядным устройством-1 шт.
24. Колонки-2 шт.
25. Компьютерная «мышь»-1 шт.

#### **Сенсорное развитие**

1. Наборы геометрических фигур разного цвета и размера
2. Предметы разного цвета, формы.
3. Картинки с изображением предметов разного цвета, формы
4. Деревянные и пластмассовые пирамидки из 4-8 колец.
5. Набор матрешек и полых кубиков.
6. Предметы отличающиеся по цвету и величине.
7. Комплекты из 10 предметов для выстраивания сериационных рядов по длине, ширине, высоте.
8. Комплекты фломастеров для выстраивания сериационного ряда по цвету
9. Массажные мячики

10. Разрезные картинки
11. Пособие «Ключиче пальчики»-1 шт.
12. Бусы деревянные
13. Колючий коврик
14. Дидактические игры:

- «Маленький художник»
- «Подбери цветные бусы»
- «Геометрическое лото»
- «Найди предмет такой же формы»
- «Волшебные камни»
- «Цветные дощечки»
- Счетные палочки

#### **Формирование представлений об окружающем мире и развитии словаря.**

1. Предметные и сюжетные картинки по темам .
2. Комплекты картин:
  - «Времена года»
  - «Из чего создаются вещи»
  - «Люди мужественных профессий»
  - «Мир сказок»
  - «Все профессии важны» и др.
3. Муляжи фруктов, овощей, грибов.
4. Гербарии листьев и растений.
5. Коллекции злаков, семян , плодов деревьев и кустов, насекомых.
6. Учебно-дидактические наборы:
  - «Ткани»
  - «Разные виды бумаги»
  - «Нитки»
7. Набор предметов для ознакомления детей с качествами и свойствами материалов (дерево, стекло, пластмасса, резина, металл, бумага, ткань)
8. Схемы, модели для выделения существенных признаков предметов (звери, насекомые, растения, птицы, рыбы, живые предметы.)
9. Игрушки, тематические наборы («Птичий двор», «Транспорт», «Посуда» и др.)
10. Дидактические игры:
  - лото «Птицы»
  - лото «Домашние животные и их детеныши»
  - Лото «Зеленый друг»
  - Лото «Животные»
  - лото «Профессии»
  - домино «Ягодка»
  - «Что из чего?»
  - «Ателье»
11. Картинные словари.

#### **Формирование звукопроизношения и фонематического восприятия.**

1. Звучащие игрушки для развития слухового восприятия и внимания.
2. Пособия и игрушки для развития целенаправленного выдоха
3. Настольные зеркала -9 шт.
4. Картинки-символы для вызывания , уточнения и дифференциации звуков (автор Г.А.Каше, Н.В. Нищева)
5. Книги , пособия с речевым материалом для закрепления правильного произношения звуков.
6. Таблица-схема для акустической характеристики звуков.
7. Таблица-схема для акустической характеристики звуков.
8. Карточка комплексов артикуляционной гимнастики с картинками для детей 4-7 лет

- Для шипящих,
- Для свистящих,
- Для аффрикатов,
- Для соноров,

9. Предметные картинки для диагностики звукопроизношения ( по часто нарушенным звукам русского языка)

10. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми»

11. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Звук З

12. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Звук Ж

13. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Звук ЛЬ

14. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Звук Л

15. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Звук Р

16. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Звук РЬ

17. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Звук С

18. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Звук Ш

19. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Звук Ч-Щ

20. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Звук Ц

21. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С,Сь

22. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки З, Зь, Ц

23. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ш, Ж

24. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р,Рь.

25. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р,Рь, Л,Ль

26. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Л,Ль

27. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.

### **Формирование грамматической стороны речи.**

1. Дидактический иллюстративный материал «Играем и учимся» (автор Т.С. Третьякова) для формирования навыков словообразования и словоизменения. Для составления предложений.

2. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста (Т.В. Филичева, Г.А.Каше)

-сюжетные картинки для составления предложений разных моделей.

-наборы предметных картинок для составления предложений

-наборы парных картинок на понимание грамматических форм(категории числа существительных, числа прилагательных, рода и времени глаголов, вида глаголов, понимание оттенков действия)

- наборы картинок для формирования навыков словообразования (существительные с уменьшительно-ласкательным значение, существительные в значении детенышей животных и птиц с суффиксами –ата, ята, притяжательные прилагательные)

-набор дидактических игр для усвоения слов-антонимов

-наборы картинок для усвоения падежного управления

-набор картинок для усвоения согласования прилагательного с существительным в роде, числе, падеже

3. Набор дидактических игр для усвоения детьми согласования числительного с существительным в категории рода.

4. Набор дидактических игр для составления предложений с предлогами.

5. Набор дидактических игр для употребления несклоняемых существительных (пианино, радио, пальто)

6. Карточки-схемы предлогов для составления предложений.

7. Дидактические игры для закрепления навыков словоизменения и словообразования:

-«Кому- что?»

- «Кто где живет?»

- «Один-много»

- «Сосчитай...»

-«Кого увидели в зоопарке?»

#### 9. Иллюстративный материал для уточнения и расширения словаря по темам

- «Детский сад»:
- «Домашние животные и детёныши»
- «Дикие животные и детёныши»
- «Зимующие птицы»
- «Перелётные птицы»
- «Домашние птицы»
- «Насекомые»
- «Мебель»
- «Одежда»
- «Посуда»
- «Природные явления»
- «Защитники Отечества.»
- «Космос»
- «Они живут в воде»
- «Овощи»
- «День Победы»
- «Профессии»
- «Продукты питания»

#### **Воспитание правильного дыхания**

- Дыхательные тренажеры:

- «Вертушок» (2 шт),
- Коктейльные палочки (20 шт.),
- «Бабочки» (7 шт),
- «Свистулька-губы»- (1 шт.)
- «Губная гармошка»-(1 шт.)
- «Трубочки»- (2 шт)
- «Разворачивающиеся свистульки»- (20 шт.),
- «Очки» (2 шт)
- «Надуй шарик»- (1 шт.)
- «Удержи шарик»- (3 шт.)
- С.ЛеоноваИгротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет.
- лента гласных звуков (по Архиповой)
- «Загони мяч в ворота»
- «Лабиринт»

#### **Формирование слоговой структуры слов**

1. Набор картинок, обозначающих существительные со стечением согласных (дверь, ткачиха, космонавт и др.)
2. Набор сюжетных картинок, включающих многосложные слова со стечением согласных для составления предложений (фотограф фотографирует детей и др.)
3. Речевой материал для закрепления правильного произношения многосложных слов со стечением согласных (предложения, стихи, небольшие песни)

#### **Подготовка к обучению грамоте и обучение грамоте.**

1. Демонстрационный и раздаточный материал для звуко-слогового анализа словесного состава предложений:

- цветные фишки красного, синего, зеленого цвета; полоски разной длины
- картинки-схемы, карточки-схемы для звукового анализа простых односложных и двусложных слов.
- модели-схемы разного слогового и звукового состава слов



- звуковые линейки для определения позиции звука в слове (в начале, середине, конце слова)

## 2. Демонстрационный материал для изучения букв

-настенный алфавит с кармашками для картинок

-комплект печатных букв

-кубики с буквами

-комплект пластмассовых букв

- настенная касса букв

- палочки для выкладывания букв;

## 3. Раздаточный материал для изучения букв:

-кассы букв

- буквы из картона (шаблоны для обводки)

-коробочки с манной крупой для письма букв пальцем

-подсобный материал для создания образа печатной буквы (веревочки, проволока, мелкие пуговицы, семена фасоли)

4. Ундзенкова, Колтыгина Л. Звукарик. Сборник занимательных упражнений для дошкольников по формированию начальных навыков чтения и грамотного письма.

5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.

6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий.

7. Васильева И. Учим буквы

### **Формирование связной речи**

1. Тематическая картотека дидактического наглядного материала по формированию связной речи у старших дошкольников.

2. Картинно-графические планы для обучения пересказу, рассказу-описанию, для составления повествовательных рассказов цепной структуры.

3. Сюжетные картинки для составления рассказов.

4. Предметные картинки и игрушки для составления рассказов-описаний.

5. Подборка текстов для пересказа.

- Серии сюжетных картинок по лексическим темам.

*Из 2х картинок*

- «Собака Пушок»
- «Как вороны гнездо спасли»
- «Как Петя разбил чайник»
- «День рождения»
- «Разбитый чайник»

*Из 3х картинок*

- «Кормушка»
- «Жучка»
- «Кот Шалун»
- «Сом»
- «Зайцы и морковка»
- «Хитрая лиса»
- «Цыплёнок»
- «Козлята»
- «Как мальчики щенков спасли»
- «Семейный ужин»
- « Доигрались»
- «Как девочка спасла цыплёнка»
- «Ёжик»
- «Просто старушка»

- «Как кот ловил мышку»

*Из 4х картинок*

- «Щенок»
- «Собака и вороны»
- «Как солнышко помогло Вове найти ботинок»
- «Снеговик и морковка»
- «Синичка»
- «Огурец и капуста»
- «Как хлеб на стол пришёл?»

*Из 6 картинок*

- «Разбитая чашка»

- Схемы – алгоритмы описательных рассказов ( Мнемотаблицы.):

- «Грибы»
- «Листья»
- «Фрукты и ягоды»
- «Овощи»
- «Деревья»
- «Игрушки»
- «Насекомые»
- « Цветы»
- «Времена года»
- «Животные»
- «Птицы»
- «Одежда»
- «Посуда»
- «Продукты»
- «Транспорт»
- «Профессии»
- «Мебель»

### **Развитие восприятия, внимания**

1. «Чудесный мешочек» и набор предметов к нему для узнавания на ощупь
2. Шаблоны разных видов(силуэтные и наклеенные на картон) для узнавания на ощупь изображения предметов.
3. Пузырьки с запахами.
4. Разрезные картинки разной конфигурации.
5. Игрушки, картинки для игр «Что изменилось?», «Чего не стало?»
6. Звучащие предметы, игрушки, музыкальные инструменты для развития слухового внимания и восприятия

### **Развитие мыслительной деятельности.**

1. Набор картинок для сравнения двух и более предметов (девочка и кукла, волк и собака и др.)
2. Набор предметов, отличающихся несколькими и одним признаком (цвет, форма, величина)
3. Набор карточек с видовыми и родовыми понятиями (птицы, мебель, рыбы и др.)
4. Предметные картинки по темам для классификации.
5. Набор картинок для выделения 4-го, 5-го лишнего.
6. Набор карточек для поиска закономерностей расположения в пространстве предметов, окраски предметов.
7. Таблицы с простейшими алгоритмами дорожек из геометрических фигур.
8. Карточки с логическими задачами на поиск недостающих фигур
9. Подборка речевых логических задач
- 10.Картинки –алогизмы

11. Сюжетные картинки для осмысления причинно-следственных связей.  
 12. Серии сюжетных картинок с последовательно развивающимся сюжетом.

**Диагностическое обследование детей.**

1. Иншакова. Альбом комплексного обследования речи детей дошкольного возраста(5-7 лет)
2. Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой, М., 1998 г(комплекс диагностических методик для обследования дошкольников 3-7 лет)

**3.5. Финансовые условия реализации Программы.**

Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**3.6. Планирование образовательной деятельности.**

Дни недели	Совместно организованная образовательная деятельность	Время	Общее количество занятий	Общее количество часов
Вторник	Формирование лексико-грамматических средств речи	09.00-09.30 09.40- 10.10	Формирование правильного звукопроизношения занятий	31 занятие 31 час
Четверг	Обучение грамоте	09.00-09.30 09.40- 10.10	Формирование связной речи занятий	31 занятие 31 час

**Список детей, имеющих вторичные отклонения в развитии, дети-инвалиды, посещающих группу.**

№	Ф.И. ребенка - инвалида	Причина - инвалидности	Дети с РАС	
1.	Елизаров Костя	заболевание	+	
2.	Кириянов Артем	заболевание	+	
3.	Статенин Егор	заболевание		
4.	Терешкин Костя	заболевание		

**Список воспитанников с заключением ТПМК  
Диагнозы**

<b>№</b>	<b>Ф.И.р-ка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Диагноз</b>	<b>Основание</b>	<b>Рекомендации</b>
1	Алибов Артем Александрович	15.10.2017	ЗПР,СНР дизартрия	«Росток» пр.№128/59в от 15.03.2023(перед поступлением в школу)	набл невролога, психиатра
2	Андриянов Илья Владимирович	03.01.2016	ЗПР,СНР	«Росток» пр.№26/82 от 12.0612022(перед поступлением в школу)	набл.невр.,психиатр.
3.	Баранов Дмитрий Алексеевич	27.03.2016	ЗПР. СНР.	«Росток» пр.№1555/80 от 25.06.2021 (перед поступлением в школу)	набл.невр., психиатра
4	Гуменюк Михаил Иванович	25.08.2017	ЗПР(выраж),СНР	«Росток» пр.№1916/85 от 26.09. 2022 (перед поступление в школу)	набл.невр.,психиатр.
5	Дементьев Мирон Андреевич	22.06.2017	ЗПР,СНР	«Росток» пр.№ 44/82 от 13.01.22 ( через 2 учебных года)	набл невролога, психиатра
6	Додонов Денис Олегович	17.02.2017	ЗПР,СНР	«Росток» пр. №677/60в (перед поступлением в школу)	набл невролога, психиатра
7.	Елизаров Константин Михайлович	03.02.2016	ЗПР,РАС, инвалид	«Развитие» пр №330/35 от 25.05.2022 (перед поступлением в школу)	набл.невр.,психиатр.  ( применение комплекса наглядных, практических , словесных методов обучения и воспитания для обучающихся с расстройством аутистического спектра; создание специальных зон для обучения)
8.	Келяков Матвей Евгеньевич	09.07.2017	ЗПР. СНР ринолалия	«Росток» пр№1762/85 от 02909.2022(перед поступлением в школу)	набл.невр.,психиатр
9	Кирьянов Артем Евгеньевич	01.04.2016	ЗПР,СНР, РАС, инвалид	«Росток» пр №1457/89 от 22.08.23 (перед поступлением в школу)	набл.невр.,психиатр
10	Кузнецов Егор Александрович	22.07.2017	ЗПР,СНР	«Развитие» пр №325/35 от 23.05.22 (перед поступлением в школу)	набл.невр.,психиатр

11	Курдян Богдан Михайлович	15.06.2017	ЗПР. СНР.	«Росток» пр.№683/60в/78 от 22.05.2023 (перед поступлением в школу)	набл.невр.,психиатр
12	Машагин Андрей Алексеевич	01.09.2016	ЗПР, СНР	«Развитие» пр.№29/35 от 09.02.2022(перед поступлением в школу)	набл.невр.,психиатр
13	Николаев Родион Сергеевич	27.07.2016	ЗПР. СНР	«Росток» пр № 606/58в от 11.05.2022 ( перед поступлением в школу)	невр.,психиатр набл.
14	Семенов Никита Сергеевич	27.04.2017	ЗПР.СНР дизартрия	«Росток» пр. № 246/83 от 28.01.2022 ( через 2 учебных года)	невр.,психиатр набл.
15	Скрипов Глеб Кириллович	04.02.2017	ЗПР.СНР	«Росток» пр. №682/60 в от 22.05.2023 (перед поступлением в школу)	невр.,психиатр набл.
16	Статенин Егор Кириллович (инв)	02.07.2017	Статус: ребенок с ограниченными возможностями здоровья. ЗПР	«Развитие» пр.№ 645/124 (перед поступлением в школу)	невр.,психиатр набл.
17	Терешкин Константин Валерьевич (инв.)	07.01.2017	Статус: ребенок с ограниченными возможностями здоровья. ЗПР	«Росток» пр.№685/60в от 22.05.2023(через 1 учебный год)	набл.невр.,психиатр
18	Тумаков Роман Андреевич	19.11.2016	ЗПР, СНР нарушение коммуникации	«Росток» пр.№127 / 59в от 15.03.2023 (перед поступлением в школу)	набл. психиатр.
19	Подобреева Виктория Станиславовна	26.09.2016	ЗПР. СНР.	«Росток» пр.№1406 /80 от 10.06.2021 (перед поступлением в школу)	набл.невр.,психиатр
20	Шорников Платон Егорович	24.12.2016	ЗПР, Эликтивный мутизм	«Росток» пр. № 2502/86 от 06.12.2022 ( перед поступлением в школу)	набл.невр.,психиатр

### 3.7 Режим дня и распорядок



Согласовано  
Зам. зав. по УВР

Н.А. Насибуллина

Утверждаю:  
Заведующий

Е.Н. Михайловская

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
2023- 2024 учебный год, группа №3



Дни недели	СЕНТЯБРЬ-МАЙ
<b>Понедельник</b>	9.00-9.30/ 9.40-10.10 <b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b>
	9.00-9.30/ 9.40-10.10 <b>Рисование</b>
	10.20-10.50 <b>Музыка</b>
	<i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>
	<i>Индивидуальные дефектологические занятия</i>
<b>Вторник</b>	9.00-9.30/ 9.40-10.10 <b>Речевое развитие</b>
	9.00-9.30/9.40-10.10 <b>Конструирование</b>
	<i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>
	<i>Индивидуальные дефектологические занятия</i>
	16.50-17.20 <b>Физическая культура</b>
<b>Среда</b>	9.00-9.30/ 9.40-10.10 <b>Развитие мышления и формирование элементарных математических представлений</b>
	9.00-9.30/ 9.40-10.10 <b>Лепка/ Ручной труд</b>
	<i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>
	<i>Индивидуальные логопедические занятия</i>
	16.00-16.30 <b>Музыка</b>
<b>Четверг</b>	9.00-9.30/ 9.40-10.10 <b>Подготовка и обучение грамоте</b>
	9.00-9.30/ 9.40-10.10 <b>Рисование</b>
	10.20-10.50 <b>Социальное развитие</b>
	<i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>
	<i>Индивидуальные дефектологические занятия</i>
<b>Пятница</b>	9.00-9.30/ 9.40-10.10 <b>Комплексное коррекционно-развивающее занятие</b>
	9.00-9.30/ 9.40-10.10 <b>Аппликация</b>
	11.50-12.20 <b>Физическая культура на прогулке</b>
	<i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>
	<i>Индивидуальные логопедические занятия</i>

Согласовано: Зам. зав. по УВР  
 Н.А. Насибуллина  
 Медсестра Л.С. Петрова

Утверждено:  
 Заведующий МБДОУ д/с № 210  
 Е.Н. Михайловская


**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД 2023-2024 уч. год**  
**Группа №3**

Режимные моменты	Время
Дома	6.30-7.30
Подъем, утренний туалет	
Прием, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к первому завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
	9.40-10.10
	10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.45
Физическая культура на прогулке	11.50-12.20
Индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога	11.00-12.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность, индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-16.55
Организационная образовательная деятельность, коррекционно-развивающая, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	16.55-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.10-19.00
Дома	19.00-20.00
Прогулка, легкий ужин	20.00-20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-6.30
Ночной сон	( 7.30).



Согласовано:

Зам.зав по УВР

 Н.А. Насибуллина



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №210

Е.Н. Михайловская

### ГРАФИК РАБОТЫ

дни недели	учитель-логопед ПАВЛЕНКО М.Е.
ПОНЕДЕЛЬНИК	14.30-19.00
ВТОРНИК	7.30-13.30
СРЕДА	14.30-19.00
ЧЕТВЕРГ	7.30-13.30
ПЯТНИЦА	14.30-18.30

Согласовано:  
Зам. зав. по УВР

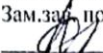
Н.А. Насибуллина

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с №210  
Михайловская Е.Н.

**Регламентация педагогической деятельности учителя-логопеда Ивлеевой М.Е.  
на 2023-2024 учебный год в группе № 3 (6-7 (8) лет) для детей с ЗПР**

<b>Понедельник</b>	14.30-15.00	Оформление документации
	15.00-15.15	Инд. коррекционно-развивающая работа
	15.15-15.30	Инд. коррекционно-развивающая работа
	15.30-15.45	Инд. коррекционно-развивающая работа
	15.45-16.00	Инд. коррекционно-развивающая работа
	16.00-16.15	Инд. коррекционно-развивающая работа
	16.15-16.30	Инд. коррекционно-развивающая работа
	16.30-16.40	Инд. коррекционно-развивающаяся работа
	16.40-16.55	Образовательная деятельность в режимных моментах
	16.55-17.10	Инд. коррекционно-развивающая работа
	17.10-17.25	Инд. коррекционно-развивающая работа
	17.25-17.40	Инд. коррекционно-развивающая работа
	17.40-17.55	Инд. коррекционно-развивающая работа
	17.55-18.10	Инд. коррекционно-развивающая работа
	18.10-18.25	Инд. коррекционно-развивающая работа
	18.25-18.40	Инд. коррекционно-развивающая работа
18.40-19.00	Консультативная работа с родителями	
<b>Вторник</b>	7.30-7.45	Инд. коррекционно-развивающая работа
	7.45-8.00	Инд. коррекционно-развивающая работа
	8.00-8.15	Инд. коррекционно-развивающая работа
	8.15-8.30	Инд. коррекционно-развивающая работа
	8.30-8.50	Образовательная деятельность в режимных моментах
	8.50-9.00	Инд. коррекционно-развивающая работа
	9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность (1 подгруппа)
	9.30-9.40	Инд. коррекционно-развивающая работа
	9.40-10.10	Организованная образовательная деятельность (2 подгруппа)
	10.10-10.25	Инд. коррекционно-развивающая работа
	10.25-10.40	Инд. коррекционно-развивающая работа
	10.40-10.55	Инд. коррекционно-развивающая работа
	10.55-11.10	Инд. коррекционно-развивающая работа
	11.10-11.25	Инд. коррекционно-развивающая работа
	11.25-11.40	Инд. коррекционно-развивающая работа
	11.40-11.55	Инд. коррекционно-развивающая работа
11.55-12.10	Инд. коррекционно-развивающая работа	
12.10-12.25	Инд. коррекционно-развивающая работа	
12.25-12.45	Инд. коррекционно-развивающая работа	
12.45-13.00	Образовательная деятельность в режимных моментах	
13.00-13.30	Оформление документации	
<b>Среда</b>	14.30-15.00	Оформление документации
	15.00-15.15	Инд. коррекционно-развивающая работа
	15.15-15.30	Инд. коррекционно-развивающая работа
	15.30-15.45	Инд. коррекционно-развивающая работа
	15.45-16.00	Инд. коррекционно-развивающая работа
	16.00-16.30	Сопровождение детей на муз. занятия (развитие речеслухового внимания и темпо-ритмического восприятия на муз. занятии)
	16.30-16.40	Инд. коррекционно-развивающая работа
	16.40-16.55	Образовательная деятельность в режимных моментах
	16.55-17.10	Инд. коррекционно-развивающая работа
	17.10-17.25	Инд. коррекционно-развивающая работа
	17.25-17.40	Инд. коррекционно-развивающая работа
17.40-18.00	Инд. коррекционно-развивающая работа	

	18.00-18.15 18.15-18.30 18.30-18.45 18.45-19.00	Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа
<b>Четверг</b>	7.30-7.45 7.45-8.00 8.00-8.15 8.15-8.30 8.30-8.50 8.50-9.00 9.00-9.30 9.30-9.40 9.40-10.10 10.10-10.25 10.25-10.40 10.40-10.55 10.55-11.10 11.10-11.25 11.25-11.40 11.40-11.55 11.55-12.10 12.10-12.25 12.25-12.45 12.45-13.00 13.00-13.30	Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа Образовательная деятельность в режимных моментах Инд. коррекционно-развивающая работа Организованная образовательная деятельность (1 подгруппа) Инд. коррекционно-развивающая работа Организованная образовательная деятельность (2 подгруппа) Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа Образовательная деятельность в режимных моментах Работа с родителями ( для детей кратковременного пребывания)
<b>Пятница</b>	14.30-15.00 15.00-15.15 15.15-15.30 15.30-15.45 15.45-16.00 16.00-16.15 16.15-16.30 16.30-16.40 16.40-16.55 16.55-17.10 17.10-17.25 17.25-17.40 17.40-18.00 18.00-18.15 18.15-18.30	Оформление документации Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа Образовательная деятельность в режимных моментах Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа Инд. коррекционно-развивающая работа

Согласовано:  
Зам.зав. по УВР  
 Н.А. Насибуллина

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с №210  
 Михайлова Е.И.



**График индивидуальных коррекционно-развивающих занятий  
с детьми 6-7(8) лет с ЗПР группы №3**

Ф.И. ребенка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Алибов А	15.00 -15.15	07.30-07.45		07.30-07.45	15.30-15.45
2. Дементьев М	18.25-18.40	07.45-08.00	15.15-15.30		18.15-18.30
3. Елизаров Костя		08.00-08.15	15.30-15.45	07.45-08.00	15.45-16.00
4. Додонов Д		08.15-08.30	15.45-16.00	12.25-12.45	15.00-15.15
5. Тумаков Р	17.55-18.10	08.50-09.00	18.00-18.15	08.00-08.15	
6. Скрипов Г		10.10-10.25	16.30-16.40		15.15-15.30
7. Семенов Н	15.15-15.30	10.25-10.40		08.15-08.30	16.55-17.10
8. Терешкин К	15.30-15.45	10.40-10.55		08.50-09.00	18.00-18.15
9. Кузнецов Е	15.45-16.00	10.55-11.10		12.10-12.25	16.00-16.15
10. Николаев Р	16.55-17.10	11.10-11.25	18.30-18.45	09.30-09.40	
11. Шорников П	17.10-17.25		16.55-17.10	11.55-12.10	
12. Подобреева В		11.25-11.40	18.45-19.00	10.10-10.25	17.40-18.00
13. Машагин А	18.10-18.25		17.10-17.25	10.25-10.40	
14. Курдян Б	17.40-17.55	11.40-11.55		11.25-11.40	16.15-16.30
15. Андриянов И	16.00-16.15	09.30-09.40	16.15 – 16.30	10.40-10.55	
16. Статенин Е	16.15-16.30		17.40-18.00	11.40-11.55	17.10-17.25
17. Кеяков М		11.55-12.10	18.15-18.30	10.55-11.10	16.30-16.40
18. Гуменюк М	16.30-16.40		17.25-17.40	11.10-11.25	
19. Баранов Д	17.25-17.40	12.10-12.25	16.00-16.15	11.25-11.35	
20. Кирьянов А		12.25-12.45	15.00-15.15		17.25-17.40

### 3.8. Перспективы работы по совершенствованию содержания Программы

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа на 2023-2024 учебный год.

#### 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа на 2023-2024 учебный год.

1. Контрольно – диагностическая работа:
  - 1.1. Комплексное первичное обследование детей (сентябрь).
  - 1.2. Динамические наблюдения в процессе обучения, промежуточные срезы (по периодам обучения).
  - 1.3. Диагностика результативности коррекционно-развивающего процесса (январь, май).
2. Работа с педагогическими кадрами.
  - 2.1. Консультации и беседы с воспитателями и узкими специалистами (план прилагается).
  - 2.2. Семинары-практикумы, семинары, мастер-классы, круглые столы (план прилагается).
  - 2.3. Оформление журнала взаимосвязи (еженедельно).
3. Методическая работа:
  - 3.1 Участие в обсуждении на МО:
    - установочный. «Утверждение графиков работы. Утверждение диагностического обследования с учетом ФАОП. Обсуждение вопроса по подготовке к городскому МО учителей – логопедов, учителей – дефектологов (сентябрь 2023)
    - «Нетрадиционные способы формирования графомоторных навыков у детей с ОВЗ (ноябрь 2023 г.)
    - «Современные игровые технологии при обучении грамоте детей с ОВЗ». (март 2024)
  - 3.2. Участие в Педагогических советах:
    - «Формирование потребности в здоровом образе жизни у участников образовательного процесса в образовательном учреждении как социально – педагогическая проблема и реализация разделов по образовательной области «Физическая культура»».
    - «Современные методы и формы познавательного развития как средство реализации ФАОП в ДОУ».
  - 3.3. Заседание в ПМПк ДОУ.
  - 3.4. Разработка индивидуальных образовательных программ для детей с дизартрией.
  - 3.5 Участие в семинаре практикуме «Совершенствование педагогического мастерства по проведению мероприятий для укрепления здоровья в рамках ФОП и ФАОП» по теме «Упражнения для кистей рук»
4. Работа с родителями:
  - 4.1. Участие в Днях открытых дверей для родителей (ноябрь, апрель).
  - 4.2. Проведение родительских собраний, консультаций (план прилагается).
5. Работа по повышению квалификации: «Нейролепка – помощь детям при обучении грамоте.» (апрель)
  - 5.1. Обобщение и распространение педагогического опыта по теме «Требования ФГОС ДО по подготовке ребенка к школе и особенности работы с детьми с ОВЗ» (апрель).
  - 5.2. Участие в конкурсах.

**1. Консультативная деятельность взаимодействия учителя-логопеда подготовительной группы с ЗПР с участниками коррекционного педагогического процесса МБДОУ д/с № 210.**

	<b>Форма проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>участники</b>
<b>сентябрь</b>	Круглый стол для воспитателей  Беседа с педагогом - психологом.	1. Анализ состояния развития коммуникативной сферы у воспитанников 6-7(8) лет с ЗПР. Выбор оптимальных методов коррекционно – педагогического воздействия по коррекции звукопроизношения и развитию связной речи 2. Особенности психического развития воспитанников 6-7 лет с ЗПР. Основные направления взаимосвязи в образовательно – развивающей деятельности.	Дырдина Т.В. Кривошеева С.В.  Трошина М.Н.
<b>октябрь</b>	1.Беседа с воспитателями. с 2.Беседа с воспитателями. с 3.Рекомендации воспитателям. 4.Круглый стол с педагогами. с 5.Беседа с муз.руководителем. с	1. «Готовим руку к письму»  2.Формирование звуковой культуры речи на коррекционных занятиях в подготовительной группе для детей с ЗПР. 3.Работа с «Тетрадью взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей».  4.Формирование фонетико-фонематических процессов и слоговой структуры у детей с речевым недоразвитием.  5. Коррекция просодической стороны речи у детей с дизартрией 6-7(8) лет в процессе музыкальной деятельности	Дырдина Т.В. Кривошеева С.В.    Данилова О.В.
<b>ноябрь</b>	1.Беседа с инструктор по физ. воспитанию 2.Практикум для воспитателей 3.Практикум педагогом-психологом. с 4.Беседа с воспитателями. с 5. .Практикум для Воспитателей 6. Беседа с воспитателями. с	1. Роль подвижных игр для детей 6-7(8) лет с ЗПР. 2. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей 6-7(8) лет с ЗПР в процессе игровых заданий  3. Основные направления взаимосвязи в образовательно – развивающей деятельности. 4.Оптимизация условий формирования предметно-развивающей среды в группе. 5. Особенности автоматизации звуков у детей 6-7(8) лет с ЗПР 6. Анализ состояния развития коммуникативной деятельности детей подготовительной группы с ЗПР. Предварительные итоги коррекционной работы. Особенности усвоения программы детьми	Дырдина Т.В. Кривошеева С.В.   Трошина М.Н.  Дырдина Т.В. Кривошеева С.В.

декабрь	<p>1.Беседа с воспитателями.</p> <p>2.Семинар для воспитателей.</p> <p>3.Консультация для педагогов.</p> <p>4. Консультация для педагогов</p> <p>5.Практикум с муз.руководителем</p>	<p>1. Формирование связной речи через использование художественно-выразительных средств у детей 6-7 летнего возраста с ЗПР..</p> <p>2. Приемы автоматизации звуков на коррекционных занятиях.</p> <p>3. Взаимосвязь речевого развития и мелкой моторики: игры и упражнения.</p> <p>4. Клинико – педагогическая характеристика детей с моторной алалией</p> <p>5. Влияние музыки на психо – эмоциональное состояние ребёнка</p>	<p>Дырдина Т.В. Кривошеева С.В.</p> <p>Данилова О.В.</p>
январь	<p>1.Круглый стол для воспитателей</p> <p>2.Беседа муз. руководителем</p> <p>3.Беседа с педагогом-психологом.</p> <p>4. Консультация для воспитателей.</p>	<p>1.Предварительные итоги коррекционной работы. Особенности усвоения программы детьми</p> <p>2. Динамика развития двигательной активности детей группы с ЗПР. Анализ состояния дыхания и просодики у детей 6-7 лет .</p> <p>3.Динамика развития психологических процессов у детей группы с ЗПР.</p> <p>4.Совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи через ознакомление с предметами и явлениями окружающей действительности. Стимулирование потребности в социально-коммуникативной деятельности в процессе моделирования игровых ситуаций.</p>	<p>Дырдина Т.В. Кривошеева С.В.</p> <p>Данилова О.В.</p> <p>Трошина М.Н.</p> <p>Дырдина Т.В. Кривошеева С.В.</p>
февраль	<p>1.Беседа с муз.руководителем.</p> <p>2.Беседа с воспитателями.</p> <p>4.Беседа с воспитателями.</p> <p>5. Беседа с воспитателями.</p> <p>6.Круглый стол для воспитателей.</p>	<p>1. Игровые упражнения по развитию просодики у детей с ЗПР.</p> <p>2. Игры и упражнения для подготовки детей к обучению грамоте.</p> <p>3.Контроль за звукопроизношением детей 6-7 лет в режимных моментах.</p> <p>4.Особенности индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения речи. Совершенствование обучения дошкольников с различными нарушениями речи составлению простых описательных рассказов, а также составлению рассказов по сюжетным картинкам.</p> <p>5 Дифференциация звуков. Эффективные способы работы.</p>	<p>Данилова О.В.</p> <p>Дырдина Т.В. Кривошеева С.В.</p>
март	<p>1.Беседа с воспитателями.</p> <p>2.Беседа с воспитателями.</p> <p>3.Беседа с муз.руководителем.</p> <p>4.Беседа с воспитателями.</p>	<p>1. Формирование социально-коммуникативной ориентированности в процессе игровой деятельности.</p> <p>2. Закрепление правильного звукопроизношения у детей 6-7 лет с ЗПР</p> <p>3. Использование логоритмических упражнений на музыкальных занятиях для детей 6-7 лет .</p> <p>4. Математика в стихах. Играем и развиваем грамматический строй речи.</p>	<p>Дырдина Т.В. Кривошеева С.В.</p> <p>Данилова О.В.</p> <p>Дырдина Т.В. Кривошеева С.В.</p> <p>Васильева Е.Ю.</p>

апрель	1.Беседа-практикум с воспитателями. 2.Беседа с воспитателями и муз.руководителем. 4.Беседа с воспитателями. 5.Консультация для педагогов.	1. Контроль за звукопроизношением детей 6-7 лет в режимных моментах. 2 Особенности развития дыхания у детей с ЗПР. 3. Приемы обогащения словарного запаса во всех сферах и направлениях коррекционно-воспитательной работы. 4. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, воспитателей и медработника по реализации здоровье сберегающих технологий с детьми с ЗПР.	Дырдина Т.В. Кривошеева С.В.  Дырдина Т.В. Кривошеева С.В. Васильева Е.Ю. Данилова О.В.. Медсестра
май	1 Круглый стол для педагогов 2.Практикум для воспитателей и муз. работника	1. Анализ состояния формирования социально-коммуникативной деятельности у воспитанников подготовительной группы по разделам программы за учебный год. Подготовка документации к ПМПК. 2. Работа над интонационной выразительностью речи	Дырдина Т.В. Кривошеева С.В.

### 3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. № 18638)
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав гражданина получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).



## Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно- развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
10. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
11. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
12. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
13. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
14. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
15. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
16. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.
17. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
18. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
19. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.
20. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
21. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.

21. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
22. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=132](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132).
23. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина// Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
24. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-26. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
27. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
28. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.
29. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
30. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.
31. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции/ Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
32. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития/ И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.
33. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
34. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
35. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
36. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
37. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.
38. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
39. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
40. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
41. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.
42. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
43. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками

/ под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.

44. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

45. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

46. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcprg.ru>.

2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.

4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14.5>. 5. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». – Режим доступа: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).

8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.

9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>. 10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.



